

Ano Letivo 2024/2025

RELATÓRIO

TRIMESTRAL

1.º PERÍODO

ÍNDICE

Introdução

1. CARACTERIZAÇÃO GERAL DO AGRUPAMENTO	4
2. PRÉ-ESCOLAR	4
2.1 POPULAÇÃO ESCOLAR	4
3. 1.º CICLO	5
3.1 POPULAÇÃO ESCOLAR	5
4. 2.º CICLO	9
4.1 COMPARAÇÃO DOS RESULTADOS ESCOLARES 2023/2024 E 2024/2025	9
5. 3.º CICLO	10
5.1 COMPARAÇÃO DOS RESULTADOS ESCOLARES 2023/2024 E 2024/2025	10
6. SECUNDÁRIO	12
6.1 COMPARAÇÃO DOS RESULTADOS ESCOLARES 2023/2024 E 2024/2025	12
7. ENSINO PROFISSIONAL	13
8. ESTATÍSTICA 1.º PERÍODO 2024/2025	15
8.1 TAXA DE SUCESSO E INSUCESSO DE ACORDO COM O NO DE CLASSIFICAÇÕES ATRIBUÍDAS – 2024/2025 – 1.º PERÍODO	15
8.2 PERCENTAGEM DE INSUCESSO/SUCESSO ANO /DISCIPLINA DE ACORDO COM O N.º DE CLASSIFICAÇÕES ATRIBUÍDAS– 2024/2025– 1.º PERÍODO	16
8.3 TAXA DE SUCESSO PLENO E INSUCESSO DE ACORDO COM O N.º DE CLASSIFICAÇÕES ATRIBUÍDAS– 2024/2025 – 1.º PERÍODO	18
9. MONITORIZAÇÃO DOS RESULTADOS ESCOLARES DOS ALUNOS COM MEDIDAS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA -SELETIVAS E/OU ADICIONAIS.	19
NÚMERO TOTAL DE ALUNOS COM MEDIDAS SELETIVAS E ADICIONAIS:	21
10. MONITORIZAÇÃO DAS MEDIDAS DA APOIO E SUPORTE À APRENDIZAGEM – EMAEI	22
11. ASSOCIAÇÃO DE ESTUDANTES - AUTOAVALIAÇÃO	23
12. DIREÇÃO DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MORA – AUTOAVALIAÇÃO	24
13. RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO EXTERNA DO AE DE MORA – PONTOS FORTES E PONTOS FRACOS (RECOMENDA-SE A LEITURA INTEGRAL DO RELATÓRIO DA AE DO AGRUPAMENTO)	25
13.1 QUADRO RESUMO DAS CLASSIFICAÇÕES	25
13.2 PONTOS FORTES.....	25
13.3 ÁREAS DE MELHORIA	26
14. ANÁLISE SWOT 2023/2024	27
15. ANÁLISE DA EQUIPA AA 2024/2025	30
15.1 PROPOSTAS DA EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO 2024/2025	31

Introdução

O presente relatório resultou do tratamento dos dados recolhidos pela Equipa, junto dos diferentes departamentos do agrupamento, direção, associação de estudantes e associação de pais e encarregados de educação que procederam ao balanço relativo à avaliação do 1.º período. Consequentemente, será apresentada também a análise Swot que servirá de ponto de partida para a realização dos planos de melhoria, junto com o relatório da avaliação externa numa procura de melhoria contínua do serviço educativo enquanto instituição educativa cumprindo com o estipulado na Lei nº 31/2002, 20 de dezembro, de promover “uma cultura de melhoria continuada da organização, do funcionamento e dos resultados do sistema educativo e do projeto educativo” (artigo 3º, alínea h).

Este relatório visa apresentar de uma forma simples e clara os dados recolhidos (também com recurso aos dados recolhidos pelo grupo da estatística), ao mesmo tempo que se procura fazer uma análise sucinta dos mesmos. Optou-se por apresentar todos os dados recolhidos relativos aos departamentos, seguidos de pequenas análises efetuadas pelos próprios departamentos, como autoavaliação do 1.º Período. Para cada um dos ciclos são apresentados diversos dados:

- N.º de alunos;
- Taxa de sucesso de turma por disciplinas;
- Taxa de sucesso por ano e ciclo;
- Taxas de sucesso nas disciplinas;
- Número de alunos propostos e/ou encaminhados por turma e ano.

Este documento será divulgado junto dos órgãos pedagógicos da escola e das diferentes estruturas intermédias para que possam servir, se esse for o entender dos membros desses órgãos/estruturas, de base para futuras análises e reflexões sobre os resultados aqui apresentados nas diversas dimensões alvo de avaliação.

Este documento tem como principal objetivo proceder à apresentação do processo de autoavaliação do agrupamento, no ano letivo 2024/2025 e permite identificar as boas práticas do Agrupamento e as áreas a melhorar, com os seguintes objetivos:

- Analisar a organização;
- Monitorizar e avaliar a consecução das metas do Projeto Educativo;
- Identificar as áreas de intervenção com potencial para melhorar;
- Promover uma melhoria continuada da organização, do seu funcionamento e dos resultados da escola, num conceito de Autoavaliação sistematizado e automatizado.

1. CARACTERIZAÇÃO GERAL DO AGRUPAMENTO

O Agrupamento de escolas de Mora é constituído por:

- Escola Básica e Secundária de Mora 2, 3 (escola sede);
- Escola do 1.º Ciclo de Mora;
- Escola do 1.º Ciclo de Pavia;
- Escola do 1.º Ciclo de Cabeção;
- Escola Básica com Jardim de Infância de Mora;
- Escola Básica com jardim de Infância de Pavia;
- Escola Básica com Jardim de Infância de Cabeção.

2. Pré-Escolar

2.1 População Escolar

No total frequentaram o Pré-escolar no nosso Agrupamento 81 crianças.

No corrente ano letivo entraram menos crianças, o que resultou em maior estabilidade nos grupos.

	CICLO	SALA	Número de alunos	
Educação Pré-escolar	JI	JIM1	19	81
	JI	JIM2	21	
	JI	JIM3	20	
	JI	JIC1	8	
	JI	JIP1	13	
TOTAL			81	

2.2 Comparação dos resultados escolares 2023/2024 e 2024/2025

No que respeita à avaliação das aprendizagens é evidenciado o processo contínuo comportamental, de aquisição e de consolidação das aprendizagens, o bem estar das crianças, adequado ao nível de evolução de cada criança nas diferentes áreas .

O trabalho/apoio direto às crianças com Medidas Seletivas e Adicionais, é avaliado como positivo. A avaliação dos Projetos Curriculares de Grupo foi considerada positiva, cumpriram a transversalidade das aprendizagens, as prioridades definidas e a adequação aos interesses/necessidades dos grupos e as estratégias/atividades realizadas decorreram, na globalidade, como previsto e igualmente de forma positiva, tal como mencionado no relatório/atas do Departamento Pré-Escolar.

3. 1.º Ciclo

3.1 População Escolar

O 1.º Ciclo é composto por 7 turmas com um total de 119 alunos, destes foram avaliados 119. A Escola Básica com Jardim de Infância de Mora integra três turmas do pré-escolar e cinco turmas do 1.º ciclo. O 1.º CEB apresenta um total de 90 alunos/crianças distribuídas de acordo com o quadro que se segue (Quadro II):

Quadro II – Distribuição dos alunos do 1.º Ciclo de Mora

Turmas	Ano	Turma	Número de alunos	
Ensino Básico 1º ciclo	1º	M01	21	90
	2º	M02	19	
	2º	M03-A	16	
	3º	M03-B	18	
	4º	M04	16	
TOTAL			90	

A Escola Básica com Jardim de Infância de Cabeção integra uma turma de Jardim de Infância e uma turma mista do 1.º ciclo (com alunos do 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos). Os 25 alunos encontram-se distribuídos de acordo com o quadro seguinte (Quadro IV):

Quadro IV – Distribuição dos alunos/ crianças na Escola Básica com Jardim de Infância de Cabeção

Turma	Ano	Turma	Número de alunos
Educação Pré-escolar	JI	JIC	8
Ensino Básico - 1º ciclo	1º, 2º, 3º, 4º	CO1	17
TOTAL			25

Na Escola Básica com Jardim de Infância de Pavia a oferta educativa integra uma turma da educação pré-escolar e uma turma mista do 1.º ciclo (com alunos do 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos). Os 25 alunos encontram-se distribuídos de acordo com o Quadro III:

Quadro III – Distribuição dos alunos/ crianças na Escola Básica com Jardim de Infância de Pavia

	Ano	Turma	Número de alunos
Educação Pré-escolar	JI	JIP	13
Ensino Básico – 1.º ciclo	1º, 2º, 3º, 4º	PO1	12
TOTAL			25

3.2 Comparação dos resultados escolares 2023/2024 e 2024/2025

1.º ano	Sucesso (%) 1.º Período			
	2023/2024		2024/2025	
	1.º Ciclo			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
Português	7,40%	92,60%	7,14%	92,86%
Matemática	3,70%	96,30%	0,00%	100,00%
Estudo do Meio	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Inglês				
Apoio ao Estudo	7,40%	92,60%	0,00%	100,00%
Expressões	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Oferta Complementar	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%

No que se refere ao 1.º ano, a taxa de insucesso (7,14%) no 1.º período letivo aumentou comparativamente ao ano letivo transato (0,00%).

Em comparação com o ano letivo transato, no presente ano letivo, a percentagem de insucesso é inferior nas seguintes disciplinas:

Português – 7,40% - 7,14%

Matemática – 3,70% - 0,00%

Apoio ao Estudo – 7,40% - 0,00%

Nas restantes disciplinas, o insucesso mantém-se nos 0,00%, em comparação com o ano letivo anterior. Em ambos os anos letivos analisados, no final do 1.º Período, não há alunos em situação de possível retenção.

2.º ano	Sucesso (%) 1.º Período			
	2023/2024		2024/2025	
	1.º Ciclo			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
Português	11,11%	88,89%	13,79%	86,21%
Matemática	11,11%	88,89%	6,89%	93,11%
Estudo do Meio	5,56%	94,44%	0,00%	100,00%
Inglês				
Apoio ao Estudo	13,89%	86,11%	6,89%	93,11%
Expressões	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Oferta Complementar	8,33%	91,67%	0,00%	100,00%

Relativamente ao 2.º ano, a taxa de insucesso (13,79%) no 1.º período letivo aumentou comparativamente ao ano letivo transato (8,30%).

No presente ano letivo, na disciplina de Português a percentagem de insucesso é superior (11,11% - 13,79%), mas nas restantes disciplinas a percentagem de insucesso é inferior (Matemática 11,11% - 6,89%; Estudo do Meio 5,56% - 0%; Apoio ao Estudo 13,89% - 6,89% e Oferta Complementar 8,33% - 0%).

No final do 1.º Período, há 3 alunos em situação de possível retenção de acordo com o número de classificações atribuídas, nos dois anos letivos em análise.

3ºano	Sucesso (%) 1.º Período			
	2023/2024		2024/2025	
	1.º Ciclo			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
Português	4,76%	95,24%	13,88%	86,12%
Matemática	0,00%	100,00%	5,55%	95,45%
Estudo do Meio	4,76%	95,24%	8,33%	91,67%
Inglês	0,00%	100,00%	5,55%	94,45%
Apoio ao Estudo	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Expressões	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Oferta Complementar	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%

Relativamente ao 3.º ano, no 1.º período do ano letivo transato, houve uma taxa de sucesso de 100%. O mesmo não se verifica no ano letivo 24/25, uma vez que houve uma taxa de insucesso de 13,88%. No presente ano letivo, a percentagem de insucesso aumentou na disciplina de Português (0% - 13,88%), Matemática (4,77% - 5,55%), Estudo do Meio (0% - 8,33%) e Inglês (0% - 5,55%) e a Apoio ao Estudo o insucesso diminuiu (9,53% - 0%).

No final do 1.º Período, há 4 alunos em situação de possível retenção de acordo com o número de classificações atribuídas, nos dois anos letivos em análise.

4.º ano	Sucesso (%) 1.º Período			
	2023/2024		2024/2025	
	1.º Ciclo			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
Português	3,45%	96,55%	0,00%	100,00%
Matemática	0,00%	100,00%	4,54%	95,46%
Estudo do Meio	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Inglês	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%

Equipa de Autoavaliação
março 2025

Apoio ao Estudo	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Expressões	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Oferta Complementar	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%

Relativamente ao 4º ano verifica-se que, de uma forma geral, a evolução do sucesso mantém-se em todas as disciplinas ao longo dos dois anos letivos em análise. No entanto, nos resultados apresentados, comparativamente a igual período do ano anterior, verifica-se uma melhoria de na área de português. Também se verifica um ligeiro insucesso dos alunos do 4º ano, relativamente ao ano anterior, na área de matemática.

No que respeita aos apoios e projetos, o 4.º ano participa em todos os projetos e planos propostos pelos agrupamento e outros parceiros, nomeadamente PNPSE, PES, + Cidadania, Escola + e outros que nos são propostos.

No respeitante aos apoios à aprendizagem, em ambos os anos existiram apoio educativo e apoio da educação especial, uma mais valia para a recuperação das aprendizagens. No entanto, existe grande necessidade de maior apoio educativo nas freguesias devido às características das turmas (turmas com os quatro anos de escolaridade).

4. 2.º Ciclo

4.1 Comparação dos resultados escolares 2023/2024 e 2024/2025

Sucesso (%) 1.º Período				
ANO	2023/2024		2024/2025	
	HGP			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
5º	5%	95%	27,27%	72,73%
6º	31,82%	68,18%	15,79%	84,21%

Sucesso (%) 1.º Período				
ANO	2023/2024		2024/2025	
	Cidadania e Desenvolvimento			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
5.º	9,52%	90,48%	0%	100%
6.º	31,82%	68,18%	0%	100%

Sucesso (%) 1.º Período				
ANO	2023/2024		2024/2025	
	EMRC			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
5.º	a)	a)	6,67%	93,33%
6.º	a)	a)	0%	100%

Relativamente aos resultados apresentados na disciplina de HGP 2.º ciclo, existiu um retrocesso do sucesso escolar no 5.º ano relativamente aos resultados de 23/24 para 24/25, contudo no 6.º ano os resultados foram inversos com a melhoria do sucesso escolar no presente período.

5. 3.º Ciclo

5.1 Comparação dos resultados escolares 2023/2024 e 2024/2025

Sucesso (%) 1.º Período				
ANO	2023/2024		2024/2025	
	Geografia			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
7º	3,85%	96,15%	16,67%	83,33%
8º	18,52%	81,48%	14,81%	85,19%
9º	4,55%	95,45%	14,29%	85,71%

Sucesso (%) 1.º Período				
ANO	2023/2024		2024/2025	
	História			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
7º	0%	100%	13,04%	86,96%
8º	22,22%	77,78%	0%	100%
9º	31,82%	68,18%	29,63%	70,37%

Sucesso (%) 1.º Período				
ANO	2023/2024		2024/2025	
	Cidadania e Desenvolvimento			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
7.º	0%	100%	0%	100%
8.º	0%	100%	0%	100%
9.º	0%	100%	0%	100%

Sucesso (%) 1.º Período				
ANO	2023/2024		2024/2025	
	EMRC			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
7.º	a)	a)	6,67%	93,33%
8.º	a)	a)	0%	100%
9.º	a)	a)	0%	100%

Na disciplina de Geografia e História 3.º ciclo, existiu um retrocesso do sucesso escolar no 7.º e 9.º ano relativamente aos resultados de 23/24 para 24/25, contudo no 8.º ano os resultados foram inversos com a melhoria do sucesso escolar no presente ano.

6. Secundário

6.1 Comparação dos resultados escolares 2023/2024 e 2024/2025

Sucesso (%) 1.º Período				
ANO	2023/2024		2024/2025	
	Geografia A			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
10º	0%	100%	0%	100%
11º	16,67%	83,33%	0%	100%

Sucesso (%) 1.º Período				
ANO	2023/2024		2024/2025	
	Filosofia			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
10º	23,81%	76,19%	28,57%	71,43%
11º	9,09%	90,91%	38,46%	61,54%

Sucesso (%) 1.º Período				
ANO	2023/2024		2024/2025	
	História A			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
10.º	20%	80%	0%	100%
11.º	0%	100%	0%	100%
12.º	0%	100%	0%	100%

Na disciplina de Geografia A não existiram alterações no 10.º ano, contudo no 11.º ano existiu uma melhoria do sucesso escolar deste período, relativamente ao do ano 23/24. Na História A existiu uma melhoria do sucesso escolar em todos os anos do ensino secundário. No 12.º ano o sucesso foi total, bem como a nível do exame nacional com uma média de 15 valores, na disciplina de História A. Na disciplina de Filosofia existiu uma diminuição do sucesso escolar em ambos os anos (10.º e 11.º) este período em comparação com o ano 23/24.

Relativamente de Educação Moral Religiosa Católica não existem dados comparativos e na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento o sucesso foi de 100%. Relativamente aos apoios no ano letivo 23/24

existiu o tira dúvidas na disciplina de Geografia A 11.º e 12.º ano e na disciplina de História A 12.º ano. No ano letivo 24/25 existe apoio à recuperação das aprendizagens na disciplina de HGP 6.º ano.

7. Ensino Profissional

No presente ano letivo, registou-se a integração de um total de 18 alunos nos cursos profissionais. A mobilidade dos estudantes ao longo do seu percurso formativo encontra-se descrita abaixo.

- 10.º Ano – Turma B (Cursos Profissionais de Técnico Administrativo e Técnico de Turismo).

A turma iniciou o ano letivo transato com um total de 17 alunos (8 rapazes e 9 raparigas). Posteriormente, a 23/10/2024, ingressou um novo aluno, transferido do Agrupamento de Escolas de Arraiolos. O aluno admitido (do sexo masculino) foi matriculado no Curso Profissional de Técnico Administrativo.

Até ao final do 1.º período, a turma manteve um total de 18 alunos (9 rapazes e 9 raparigas), 8 alunos no Curso Profissional de Técnico Administrativo e os restantes 10 no Curso Profissional de Técnico de Turismo.

- Reuniões com encarregados de educação

No 1.º período foi realizada uma, no dia 16/10/2024, com a participação de apenas um Encarregado de Educação, por este facto não foi possível proceder à eleição do representante dos encarregados de educação. De referir que foi enviada convocatória para todos os Encarregados de Educação através de e-mail e também em suporte de papel.

- Aproveitamento

No 1.º período, o resultado apresentado foi considerado Bom. O número de alunos com módulos por concluir foi residual, sendo apenas um aluno que não concluiu 5 módulos, para o qual foram desencadeados todos os mecanismos de recuperação, de acordo com o definido no regulamento dos cursos profissionais. Na turma a média de resultados obtidos para cada módulo concluído no 1.º período, variaram entre 11,3 e 16,5.

- Comportamento/ Assiduidade

Efetuada o balanço no final do 1.º período, o comportamento da única turma de profissional foi considerado bom, à exceção de um aluno, o qual obteve uma participação disciplinar até ao final do 1º período.

Com assiduidade irregular regista-se apenas um aluno, ao qual foram desencadeados todos os mecanismos de recuperação, de acordo com as regras definidas no regulamento dos cursos profissionais.

- Atividades realizadas

Os alunos dos Cursos Profissionais, no 1.º período do presente ano letivo, realizaram as seguintes atividades:

- Visita de Estudo à Empresa Arquiled em Mora, âmbito das disciplinas de área técnica do Curso Profissional de Técnico Administrativo;
- Visita de Estudo a Vila Viçosa e a Campo Maior. Na primeira localidade, os alunos do Curso Profissional de Técnico de Turismo, no papel de guias turísticos, apresentaram os monumentos históricos de maior interesse, não esquecendo as lendas locais. No período da tarde, deslocaram-se à Empresa Delta Cafés, em Campo Maior, participando em atividades interativas no Centro de Ciência do Café. Para finalizar, os alunos usufruíram de uma visita guiada à Adega Mayor onde reconheceram a importância da empresa no contexto da economia nacional.
- Organização do Corta-Mato Escolar, no âmbito da disciplina de Educação Física;
- Eucaristia de Natal, no âmbito da disciplina de Educação Moral e Religiosa;
- Organização da Festa de Halloween, a qual não se realizou devido à greve realizado no dia previsto da festa;
- Participação com trabalhos no Dia da Hispanidade / Elaboração de uma Pinhata, no âmbito da disciplina de Comunicar em Espanhol;
- Organização e dinamização da Festa de Natal da escola.
- A disciplina de Português, associou-se ao Projeto “Vamos Ler”, em articulação com a Biblioteca Escolar, assim no final da aula de terça-feira, alunos e professora têm doze minutos de leitura individual, selecionada por cada um;
- Alguns dos alunos integrantes dos Cursos Profissionais apresentaram candidatura à Associação de Estudantes.

8. Estatística 1.º Período 2024/2025

8.1 Taxa de Sucesso e Insucesso de acordo com o no de classificações atribuídas –
2024/2025 – 1.º Período

	Ano letivo 2024/2025		Nº de Alunos
	Taxa Insucesso	Taxa Sucesso	
1º ano	7.14%	92.86%	28
2º ano	13.79%	86.21%	29
3º ano	13.88%	86.12%	37 a)
4º ano	4.54%	95.46%	22
5º ano	9.09%	90.91%	33
6º ano	10.00%	90.00%	20
7º ano	11.54%	88.46%	26
8ºano	7.14%	92.86%	28
9ºano	32.14%	67.86%	28
10º ano	28.57%	71.43%	7
11º ano	23.08%	76.92%	13
12º ano	7.69%	92.31%	13

a) Um aluno contabilizado, mas sem elementos de avaliação

8.2 Percentagem de Insucesso/Sucesso Ano /Disciplina de acordo com o n.º de classificações atribuídas– 2024/2025– 1.º Período

1º Ciclo - 115 alunos avaliados

% / Disciplina	1ºano		2ºano		3ºano		4ºano		1º Ciclo	
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
Português	7.14%	92.86%	13.79%	86.21%	13.88%	86.12%	0.00%	100.00%	9.56%	90.44%
Matemática	0.00%	100.00%	6.89%	93.11%	5.55%	94.45%	4.54%	95.46%	3.47%	96.53%
Estudo do Meio	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	8.33%	91.67%	0.00%	100.00%	2.60%	97.40%
Inglês					5.55%	94.45%	0.00%	100.00%	1.73%	98.27%
Apoio ao Estudo	0.00%	100.00%	6.89%	93.11%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	1.73%	98.27%
Expressões	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
Oferta Complementar	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%

2º Ciclo - 53 alunos avaliados

% / Disciplina	5º ano		6º ano		2º ciclo	
	% < 3	% >=3	% < 3	% >=3	% < 3	% >=3
Português	18.18	81.82	25.00	75.00	20.75	79.25
Inglês	6.06	93.94	0.00	100.00	3.85	96.15
HGP	27.27	72.73	15.79	84.21	23.08	76.92
Cidadania D.	0.00	100.00	0.00	100.00	0.00	100.00
Matemática	30.30	69.70	30.00	70.00	30.19	69.81
Ciências N.	3.03	96.97	10.53	89.47	5.77	94.23
Ed. Visual	0.00	100.00	0.00	100.00	0.00	100.00
Ed.Tecnológica	0.00	100.00	0.00	100.00	0.00	100.00
E.Musical	18.18	81.82	20.00	80.00	18.87	81.13
TIC	a)	a)	a)	a)	a)	a)
Ed.Física	3.03	96.97	5.00	95.00	3.77	96.23
Oferta Digital (Ofert C.)	0.00	100.00	0.00	100.00	0.00	100.00
EMRC	6.67	93.33	0.00	100.00	5.00	95.00

3º ciclo - 82 alunos avaliados

% / Disciplina	7º ano		8º ano		9º ano		3º ciclo	
	níveis < 3	níveis ≥ 3	níveis < 3	níveis ≥ 3	níveis < 3	níveis ≥ 3	níveis < 3	níveis ≥ 3
Português	24.00%	76.00%	14.29%	85.71%	14.29%	85.71%	17.28%	82.72%
Inglês I	24.00%	76.00%	14.29%	85.71%	21.43%	78.57%	19.75%	80.25%
Espanhol II*	5.26%	94.74%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	2.08%	97.92%
Francês II*	0.00%	100.00%	14.29%	85.71%	10.00%	90.00%	10.34%	89.66%
História	13.04%	86.96%	0.00%	100.00%	29.63%	70.37%	14.10%	85.90%
Geografia	16.67%	83.33%	14.81%	85.19%	14.29%	85.71%	15.19%	84.81%
Cidadania D.	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
Matemática	23.08%	76.92%	21.43%	78.57%	39.29%	60.71%	28.05%	71.95%
C.Naturais	29.17%	70.83%	11.54%	88.46%	22.22%	77.78%	20.78%	79.22%
F.Química	16.67%	83.33%	26.92%	73.08%	a)	a)	22.00%	78.00%
Ed.Visual	3.85%	96.15%	3.57%	96.43%	0.00%	100.00%	2.44%	97.56%
Ed. Tecnológica	8.00%	92.00%			0.00%	100.00%	3.77%	96.23%
Música na Escola			0.00%	100.00%			0.00%	100.00%
TIC	a)	a)	a)	a)	a)	a)	a)	a)
Ed. Física	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
EMRC	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
PLNM	0.00%	100.00%					0.00%	100.00%

a) Sem elementos de avaliação

Secundário - 33 alunos avaliados

% / Disciplina	10º ano		11º ano		12º ano		Secundário	
	níveis < 10	níveis >=10	níveis < 10	níveis >=10	níveis < 10	níveis >=10	níveis < 10	níveis >=10
Português	42.86%	57.14%	7.69%	92.31%	36.36%	63.64%	25.81%	74.19%
Filosofia	28.57%	71.43%	38.46%	61.54%			35.00%	65.00%
Inglês (cont.)	28.57%	71.43%	0.00%	100.00%			10.00%	90.00%
Educação Física	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
Marematática A	14.29%	66.67%	23.08%	57.14%	0.00%	100.00%	23.53%	76.47%
Física e Química A	a)	a)	23.08%	57.14%			42.86%	57.14%
Biologia e Geologia	14.29%	66.67%	7.69%	87.50%			18.18%	81.82%
MACS	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%			0.00%	100.00%
Geografia A	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%			0.00%	100.00%
História A	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
Biologia					0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
Psicologia B					9.09%	87.50%	12.50%	87.50%
Inglês					0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
EMRC	0.00%	100.00%			0.00%	100.00%	0.00%	100.00%

Legendas: a) Sem elementos de avaliação

8.3 Taxa de Sucesso Pleno e Insucesso de acordo com o n.º de classificações atribuídas – 2024/2025 – 1.º Período

1º CICLO	1º ANO		2º ANO		3º ANO		4º ANO		1º CICLO	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alunos COM SUCESSO Pleno	26	92.86	25	86.21	31	86.11	21	95.45	103	89.57
Alunos COM SUCESSO com 1ou + insuficientes	2	7.14	1	3.45	1	2.78	1	4.54	5	4.35
Alunos em situação de retenção	0	0.00	3	10.34	4	11.11	0	0.00	7	6.09

2º CICLO	5º ANO		6º ANO		2º CICLO	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alunos COM SUCESSO Pleno	18	54.55%	12	60.00%	30	56.60%
Alunos COM SUCESSO com 1ou + negativas	12	36.36%	6	30.00%	18	33.96%
Alunos em situação de retenção	3	9.09%	2	10.00%	8	15.09%

3.º CICLO	7º ANO		8º ANO		9º ANO		3º CICLO	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alunos COM SUCESSO Pleno	12	46.15%	15	53.57%	15	53.57%	42	51.22%
Alunos COM SUCESSO com 1ou + negativas	11	42.31%	11	39.29%	4	14.29%	26	31.71%
Alunos em situação de retenção	3	11.54%	2	7.14%	9	32.14%	14	17.07%

SECUNDÁRIO	10º ANO		11º ANO		12º ANO		SECUNDÁRIO	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alunos COM SUCESSO Pleno	3	42.86%	8	61.54%	9	69.23%	20	60.61%
Alunos COM SUCESSO com 1ou + negativas	2	28.57%	2	15.38%	3	23.08%	7	21.21%
Alunos em situação de retenção	2	28.57%	3	23.08%	1	7.69%	6	18.18%

9. Monitorização dos resultados escolares dos alunos com medidas da educação inclusiva -seletivas e/ou adicionais.

9.1 Comparação dos resultados escolares 2023/2024 e 2024/2025

9.2

- Alunos com medidas seletivas e adicionais ao abrigo do Decreto-Lei n.º 54/2018

Turmas	Nº de alunos com medidas seletivas e/ou adicionais	Nº alunos COM SUCESSO pleno	Alunos COM SUCESSO com 1ou + negativas/insuficientes	Alunos em situação de retenção
M01	3	3		
M02 A	2	1	1	
M02 B	1	1		
M03/4	3	3		
M04	4	4		
5º A	1		1	
6ºA	3	1	1	1
6ºB	3		2	
7ºA	1	1		

7ºB	4		1	3
8ºA	1		1	
8ºB	2		2	
9ºA	4	1	1	2
9ºB	2		2	
10º A/B	3		1	2
11º A/B	2	2		
12 Prof.	3	3		
Total de alunos	42 (100%)	20 (48%)	13 (31%)	8 (19%)

Turmas	Nº de alunos com medidas seletivas e/ou adicionais	Nº alunos COM SUCESSO pleno	Alunos COM SUCESSO com 1 ou + negativas/insuficientes	Alunos em situação de retenção
M01	-	-	-	-
M02	3	3	-	-
M03 A	2	2	-	-
M03 B	1	1	-	-
M04	2	2	-	-
P02	1	1	-	-
5ºA	5	1	4	-
5º B	3	3	-	-

6ºA	2	2	-	-
7ºA	3	1	2	-
7ºB	3	1	2	
8ºA	1	1	-	-
8ºB	5	1	4	
9ºA	2	1		1
9ºB	3	1	2	-
10º A/B				
11º A/B	1	1	-	-
12.º B	2	2	-	-
Total de alunos	39 (97,5%)	24 (60%)	14 (35%)	1 (2,5%)

Número total de alunos com medidas seletivas e adicionais:

- **2023/2024:** 42 alunos
- **2024/2025:** 39 alunos
- Houve uma ligeira redução no número total de alunos abrangidos (-3 alunos).

Alunos com sucesso pleno (sem negativas/insuficientes):

- **2023/2024:** 20 alunos (48%)
- **2024/2025:** 24 alunos (60%)
- Registou-se um aumento significativo na taxa de sucesso pleno (+12%).

Alunos com sucesso, mas com pelo menos uma negativa/insuficiência:

- **2023/2024:** 13 alunos (31%)
- **2024/2025:** 14 alunos (35%)
- Pequeno aumento nesta categoria (+4%).

Alunos em situação de retenção:

- **2023/2024:** 8 alunos (19%)
- **2024/2025:** 1 aluno (2,5%)
- Houve uma redução drástica na retenção, indicando melhorias significativas no desempenho escolar.

Alunos sem elementos de avaliação:

➤ Em ambos os anos, houve **1 aluno** nesta situação.

Os dados indicam uma melhoria considerável nos resultados dos alunos em 2024/2025, destacando-se o aumento do sucesso pleno e a redução expressiva do número de retenções. No entanto, o número de alunos com pelo menos uma negativa aumentou ligeiramente.

10. Monitorização das Medidas de Apoio e Suporte à aprendizagem – EMAEI

		Medidas Universais (alunos sem RTP)					
		Diferenciação pedag.	Acom. Curriculares	Enriq. Curricular	Prom. comp. pró-social	Interv. Acad./p. grupo	Art. 28º
Jl	78	44	1	0	34	4	0
1.º CEB	118	21	0	0	0	0	0
2.º CEB	54	2	2	0	0	0	0
3.º CEB	82	0	0	0	0	0	0
SEC.	51	0	1	0	0	0	0
	383	67 17,5%	4 1%	0 0%	34 8,9%	4 1%	0 0%

		Medidas Universais					Medidas Seletivas					Medidas Adicionais					
		a) Diferenciação ped.	b) Acom. Curriculares	c) Enriq. Curricular	d) Prom. comp. pró-social	e) Interv. Acad./p. grupo	a) Perc curricular	b) Adap. curricNS	c) Apoio psicopedagógico	d) Ant. e reforçoaprend.	e) Ap. tutorial	a) Freq. Disciplinas	b) Adap. curriculares sig.	c) PIT	d) Metod. Estrat.	e) autonomia pessoal e	Art. 28º
Jl	78	44	1	0	34	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1.º CEB	118	29	0	0	1	0	0	6	9	8	0	0	1	0	1	3	
2.º CEB	54	10	2	0	0	0	0	5	10	8	1	0	3	0	1	10	
3.º CEB	82	15	1	0	0	1	0	8	17	13	1	0	5	0	4	16	
SEC.	51	2	1	2	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	3	
	383	100 26,1%	5 1,3%	2 0,5%	35 9,1%	5 1,3%	0 0%	19 5%	38 9,9%	31 8,1%	2 0,5%	0 0%	11 2,8%	2 0,5%	6 1,6%	7 1,8%	32 8,4%

No geral, verifica-se que no pré-escolar e no primeiro ciclo está a ser mais utilizada a medida universal diferenciação pedagógica, o que se considera positivo.

Comparando as duas tabelas, verifica-se que ainda não se aplicam muitas medidas universais a alunos sem medidas adicionais e/ou seletivas.

É importante reforçar junto dos docentes que as medidas universais podem e devem ser mobilizadas por qualquer docente sempre que um aluno manifeste necessidade, e posteriormente serão registadas em ata. Não é necessário aguardar por uma reunião de conselho de turma para se aplicarem estas medidas. É necessário utilizar e esgotar as medidas universais, antes de se proporem outras medidas para os alunos.

Monitorização das medidas Seletivas e Adicionais - A decorrerem conforme os RTP /PEI e PIT dos alunos.

Monitorização de outras medidas de apoios:

No 1.º ciclo: os apoios prestados são: apoio educativo, ASA (consoante as turmas: estudo do meio, música, português), PNPSE, biblioteca escolar e mentorias.

No 2.º ciclo: APA (português, matemática), apoio ao estudo, mentoria, desporto escolar, clubes (leitura, ciência viva, bíblico), tutoria.

No 3.º ciclo: APAS, tutoria, desporto escolar e clubes (ciência viva, teatro).

No ensino secundário: tira-dúvidas (português, matemática A, inglês, MACS, biologia e geologia).

- De acordo com informação da Coordenadora do 1.º ciclo, neste ciclo considera-se que os apoios existentes são insuficientes para as necessidades.

- Nos outros ciclos considera-se que os alunos têm os apoios necessários para melhorar o seu sucesso educativo.

11. Associação de Estudantes - autoavaliação

Durante o 1.º período do ano letivo 2024/2025 a Associação de Estudantes não realizou qualquer atividade. A tomada de posse ocorreu no final do mês de novembro e as aulas terminaram a 17 de dezembro de 2024, o que resultou num período muito curto para a organização e concretização de atividades. No entanto, foi proposto um torneio de andebol, mas este acabou por não se realizar, uma vez que já estava prevista outra atividade para o mesmo dia.

12. Direção do Agrupamento de Escolas de Mora – autoavaliação

Em termos de Direção, o nosso trabalho tem sido uma constante preocupação para o sucesso dos alunos e bem-estar dos docentes, bem como de toda a comunidade escolar.

Para nós, Direção, é fundamental promover a transparência, a participação e a melhoria contínua das práticas educativas, com o objetivo de integrar e respeitar cada um nas suas diferenças. Este relatório reflete as ações implementadas, os resultados obtidos e as estratégias futuras para fortalecer a colaboração entre a escola e a comunidade.

- Parcerias estabelecidas: temos vários parceiros locais, a colaboração da associação de pais, autarquia, empresas locais e outras entidades que contribuem para o enriquecimento das atividades escolares;
- Projetos comunitários: desenvolvemos iniciativas que envolveram a comunidade escolar, como eventos culturais, visitas de estudo, clubes, atividades com os nossos parceiros;
- Comunicação e envolvimento: utilizamos os canais de comunicação (e-mail, telefone, lideranças intermédias) utilizados para manter a comunidade informada e envolvida nas decisões escolares;
- Impacto no desempenho dos alunos: o rendimento académico e o desenvolvimento pessoal dos estudantes são acompanhados de diversas formas; técnicas especializadas, apoios educativos, tira dúvidas, apoios em sala de aula, coadjuvância, mentorias e tutorias;
- Melhoria do ambiente escolar: o clima escolar é positivo, quer em termos de pessoal docente como pessoal não docente. Na motivação dos alunos, os docentes adaptam as suas aulas a cada caso específico. Os pais e encarregados de educação têm procurado estar mais presentes na vida escolar dos seus educandos.

Para os planos de melhoria podem-se propor estratégias para fortalecer a relação entre a escola e a comunidade, baseadas nas experiências anteriores e sugeridas pela inspeção. Assim, propõe-se uma maior integração e participação da comunidade escolar.

A liderança escolar desempenha um papel crucial na promoção de uma cultura de participação e colaboração. A ação do diretor é fundamental na construção de uma escola democrática e inclusiva na promoção do envolvimento da comunidade nas atividades escolares. A liderança distribuída e a gestão democrática são essenciais para criar um ambiente educativo inclusivo e participativo. A avaliação interna permite às escolas desenvolver uma cultura de autorreflexão e melhoria contínua. Este processo é fundamental para assegurar que a escola responde eficazmente às necessidades dos alunos e da comunidade envolvente.

Reforçamos que o sucesso dos alunos é influenciado diretamente pela qualidade do ensino e do ambiente educacional.

Outro aspeto que teremos de sublinhar é o facto da constante preocupação em investir na formação contínua dos docentes e não docentes. Esta é uma estratégia importante que oferece a capacitação e ferramentas para todos, dado que o mundo está em constante mutação.

13. Relatório da Avaliação Externa do AE de Mora – pontos fortes e pontos fracos (recomenda-se a leitura integral do relatório da AE do agrupamento)

13.1 Quadro Resumo das Classificações

DOMÍNIO	CLASSIFICAÇÃO
Autoavaliação	Bom
Liderança e gestão	Bom
Prestação do serviço educativo	Bom
Resultados	Bom

13.2 Pontos Fortes

DOMÍNIO	PONTOS FORTES
Autoavaliação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adequação da autoavaliação à realidade do Agrupamento, entendida como um processo sistemático, cuja recolha de dados se encontra centrada em áreas que permitem a triangulação com as metas e objetivos estabelecidos.
Liderança e gestão	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exercício de uma liderança humanista, participada e inclusiva, orientada para o cumprimento das metas e objetivos educacionais, alicerçada nas relações de proximidade com docentes e não docentes, capaz de os motivar e mobilizar em torno das opções definidas. ▪ Constituição de turmas e organização de horários que respondem às necessidades das crianças e dos alunos e favorecem o sucesso educativo e a inclusão.
Prestação do serviço educativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relações de proximidade entre docentes que facilitam as transições de ciclo e de ano, criando uma continuidade pedagógica que promove a melhoria dos processos educativos. ▪ Procura de soluções ajustadas a cada indivíduo, constituindo as equipas educativas uma rede de suporte alargada e dinâmica, na ligação com a comunidade e na rentabilização dos recursos existentes.
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estratégia proativa na gestão e prevenção da indisciplina, com impacto muito positivo na qualidade do ambiente educativo. ▪ Reconhecimento do papel e do trabalho desenvolvido pelo Agrupamento, imprescindível ao desenvolvimento social e cultural do meio local, o que se reflete na imagem positiva que este possui junto da comunidade educativa.

13.3 Áreas de Melhoria

DOMÍNIO	ÁREAS DE MELHORIA
Autoavaliação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprofundamento do processo de autoavaliação, por forma a tornar-se contínuo, introspetivo, abrangente e rigoroso, nomeadamente ao nível da recolha de dados, tornando os relatórios produzidos bases sólidas e fidedignas à tomada de decisão e à elaboração de planos de melhoria.
Liderança e gestão	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exercício de lideranças mais proativas, com vista a combater os constrangimentos e a estabelecer redes de ação com os agentes locais, facilitadoras de respostas educativas e formativas mais interessantes e criativas.
Prestação do serviço educativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reforço de práticas mais dinâmicas e ativas, mormente das ligadas ao ensino experimental das ciências, enquanto vertente do currículo, em particular na educação pré-escolar e no 1.º ciclo do ensino básico, desenvolvendo a literacia científica de crianças e alunos. ▪ Intensificação da vertente formativa da avaliação, como fundamental na regulação do ensino e da aprendizagem, acautelando a qualidade e a periodicidade da informação devolvida aos alunos e ponderando a definição de critérios de avaliação que contribuam para a autorregulação das aprendizagens por parte dos mesmos.
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprofundamento da análise e reflexão sobre os resultados académicos dos alunos, especialmente os do 3.º ciclo do ensino básico e do ensino secundário, e consequente implementação de ações de melhoria, tendo em vista o aumento da percentagem de alunos com percursos diretos de sucesso. ▪ Alargamento dos mecanismos de auscultação, nomeadamente dos alunos, e da intervenção destes, reforçando a sua autonomia e a responsabilização por tarefas e atividades.

14. Análise Swot 2023/2024

Forças	Fraqueza
<p>1. Os resultados obtidos pelos alunos nas disciplinas de Língua Portuguesa e de Matemática nas provas de aferição do 2.º e do 6.º ano;</p> <p>2. A inexistência de abandono escolar, em resultado do investimento realizado na deteção e acompanhamento das situações de risco, da intervenção eficaz dos diretores de turma;</p> <p>3. Os bons níveis de disciplina, propiciadores de um bom ambiente educativo e das condições para o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem;</p> <p>4. A capacidade de estabelecer parcerias eficazes, sobretudo com a Autarquia, recurso fundamental na concretização do Projeto Educativo;</p> <p>5. A motivação e o envolvimento dos profissionais na execução das tarefas e no acompanhamento dos discentes, contribuindo para a criação de uma cultura de agrupamento;</p> <p>6. Os resultados académicos são objeto de acompanhamento e avaliação regulares pelos órgãos de direção, administração e gestão e pelas estruturas de coordenação educativa;</p> <p>7. O desenvolvimento cívico é trabalhado de forma intencional pelo Agrupamento, pela atribuição de tarefas específicas às crianças e aos alunos, nomeadamente através do projeto de educação para a Cidadania;</p> <p>8. Os critérios de avaliação contemplam a dimensão das atitudes e valores, conforme os ciclos de estudo;</p> <p>9. O Agrupamento promove o aumento das expectativas face à escola, reconhecendo o esforço dos alunos e estimulando as aprendizagens, foram instituídos Quadros de Valor e de Mérito para distinguir os alunos que se destacam essencialmente pelos resultados escolares. Os melhores alunos são também contemplados, em cerimónia pública, com prémios simbólicos atribuídos pela Autarquia e com o prémio monetário (para o melhor aluno de cada ciclo);</p> <p>10. A avaliação feita pela comunidade escolar, decorrente da aplicação dos questionários de satisfação, sobre o serviço prestado pelo Agrupamento é globalmente positiva. Os alunos salientam como aspetos mais positivos... Na perspetiva dos pais e encarregados de educação o</p>	<p>1. O reforço da articulação Inter e Intradisciplinar no planeamento das atividades letivas e na gestão dos programas, para a resolução das dificuldades dos alunos e a melhoria dos resultados;</p> <p>2. A realização de atividades experimentais programadas e generalizadas, no sentido de estimular de forma consistente a cultura e a curiosidade científicas;</p> <p>3. A valorização da participação efetiva dos pais e encarregados de educação, dos alunos e do pessoal não docente na definição e discussão das prioridades, na elaboração dos documentos estruturantes e nos processos de autoavaliação do Agrupamento;</p> <p>4. Na educação pré-escolar é realizada periodicamente a avaliação das aprendizagens de cada criança, conhecendo-se o sucesso nas diversas competências; no entanto, esta informação é divulgada apenas verbalmente, aos pais;</p> <p>5. Os alunos não são envolvidos na elaboração e discussão dos documentos organizativos e, com exceção dos direitos e deveres constantes do Regulamento Interno, revelam um desconhecimento dos mesmos;</p> <p>6. Os alunos, pais e encarregados de educação e os assistentes técnicos e operacionais não têm uma participação ativa na definição de prioridades e planos de ação e não é fomentado o seu envolvimento nas equipas para a definição e revisão dos planos do Agrupamento. O Plano Anual de Atividades, por exemplo, não integra atividades da iniciativa dos pais, dos alunos e do pessoal não docente;</p> <p>7. A segurança é objeto de preocupação e de atuação preventiva, mas persistem alguns problemas na Escola-Sede, nomeadamente no controlo das entradas e saídas dos alunos;</p> <p>8. Laboratório – Alguns docentes e alunos manifestam que o laboratório está bem equipado, no entanto um número elevado dos encarregados de educação manifestam a necessidade de equipar melhor o laboratório.</p> <p>9. Refeitório – a comunidade educativa concorda com o bom funcionamento do refeitório, porém há quem refira a existência de pouca comida para as pessoas que almoçam em último. Há a referir o</p>

<p>contributo do Agrupamento... Por sua vez, os docentes realçam como positivo o gosto de trabalhar no Agrupamento, a segurança e a exigência do ensino. O pessoal não docente destaca como positivo o gosto por trabalhar no Agrupamento, as condições de higiene e limpeza e a exigência do ensino;</p> <p>11. A coordenação das equipas pedagógicas por turma é bem conseguida, sendo reforçada pela existência de orientações de trabalho apropriadas;</p> <p>12. Os docentes planificam as suas atividades educativas tendo em conta as orientações gerais estabelecidas ao nível dos departamentos curriculares e dos conselhos de turma. O trabalho colaborativo é promovido sobretudo na preparação da avaliação diagnóstica, na definição de critérios de avaliação e nas atividades comuns, com destaque para as assessorias pedagógicas;</p> <p>13. As práticas de avaliação das aprendizagens compreendem a avaliação diagnóstica no início de cada ano letivo, a avaliação formativa e sumativa. Estas modalidades de avaliação enquadram-se no Projeto Curricular de Agrupamento e no planeamento dos docentes;</p> <p>14. A orientação vocacional e o apoio aos alunos e às famílias na escolha das opções mais adequadas estão orientadas pelo Serviço de Psicologia e Orientação do agrupamento;</p> <p>15. Apesar de se verificarem situações de assessoria pedagógica e gestão conjunta de atividades, as necessidades educativas das crianças e dos alunos são devidamente identificadas pelos docentes que, no âmbito dos departamentos curriculares e conselhos de turma, estabelecem os respetivos planos de intervenção, articulando-se, sempre que necessário, com os serviços técnico-pedagógicos, com as famílias e com os parceiros externos que colaboram na resolução dos problemas;</p> <p>17. Também se apoiam os alunos com dificuldades de aprendizagem, organizando atividades de compensação e reforço nas disciplinas de maior insucesso;</p> <p>18. Os documentos de planeamento consagram os princípios de inclusão, equidade e justiça, sendo evidente a sua salvaguarda na atuação dos responsáveis. Os horários dos alunos, a constituição de turmas, os apoios e o acesso aos bens e recursos e às oportunidades de aprendizagem são exemplos que evidenciam a</p>	<p>problema na aquisição das senhas, muitas vezes não são adquiridas as senhas para almoço (em grande quantidade) e mesmo assim sempre existe almoço para todos.</p>
---	--

<p>concretização dos princípios enunciados. A cedência de transportes (pela Autarquia) a todos os alunos, bem como o acesso às atividades de enriquecimento curricular, concorrem também para a salvaguarda dos princípios da equidade e justiça;</p> <p>19. Os documentos estruturantes do Agrupamento identificam pontos fortes e fracos e expressam os objetivos e as estratégias de funcionamento;</p> <p>20. A segurança é objeto de preocupação e de atuação preventiva, mas persistem alguns problemas na Escola-Sede, nomeadamente no controlo das entradas e saídas dos alunos;</p> <p>21. A formação proporcionada aos docentes procura garantir a sua atualização;</p> <p>22. São explicitadas as prioridades de ação e as opções estratégicas nos domínios pedagógico e organizacional (p. ex., organização dos horários e apoio às dificuldades de aprendizagem e de integração escolares). O Projeto Curricular do Agrupamento, para além da descrição da oferta formativa e do estabelecimento de estratégias para a operacionalização do currículo, estabelece critérios e linhas orientadoras de gestão escolar;</p> <p>24. As lideranças da direção e as estruturas de coordenação e supervisão revelam conhecer as suas competências e, tal como a generalidade dos docentes, mostram -se motivadas.</p> <p>25. Inclusão</p>	
Oportunidades	Ameaças
<p>1. A ligação com a educação pré-escolar assenta sobretudo no seu envolvimento nas atividades conjuntas (com o 1.º ciclo) e nas reuniões entre educadores e professores do 1.º ciclo no final de cada ano letivo para transmissão das informações sobre as crianças. A integração de um educador na equipa de autoavaliação do Agrupamento em 2024/2025 é um fator importante para reforçar e melhorar a articulação entre a Educação Pré-Escolar e os restantes ciclos de ensino;</p> <p>2. A aplicação de questionários aos alunos para a avaliação interna e o exercício generalizado da autoavaliação das aprendizagens em cada disciplina reforçam o sentido da responsabilidade e de pertença.</p>	<p>1. A diminuição gradual do número de alunos revela-se como um constrangimento que poderá condicionar uma visão estratégica consistente;</p> <p>2. A afetação dos recursos humanos é um constrangimento importante e decorre da reduzida dimensão do Agrupamento;</p> <p>3. A afetação do pessoal não docente aos quadros do município e a sua manutenção revela-se um constrangimento.</p> <p>4. A descontinuidade das equipas de autoavaliação e a falta de uma estratégia que promova o envolvimento dos pais, dos alunos, dos docentes e do pessoal não docente podem condicionar o desenvolvimento da avaliação interna, tornando-o pouco sustentado, e comprometer a intencionalidade dos planos estratégicos de melhoria.</p>

15. Análise da Equipa AA 2024/2025

1 - Domínio LIDERANÇA E GESTÃO			
Aspetos a melhorar/alterar	Como?	AE	SWOT
1- Projeto Educativo necessita de uma estratégia de operacionalização, de modo a explicitar as opções curriculares e as medidas de intervenção	Articular o PAA: de que forma cada ação concorre para atingir as metas definidas?	PÁG.6	X
2- Oferta formativa “à medida” das necessidades e das dificuldades diagnosticadas	Trabalho próximo com o Centro de Formação (ajustar a oferta às necessidades; alargar as áreas da oferta formativa contextualizada), com vista ao desenvolvimento profissional dos trabalhadores.	PÁG.8	
3- Em termos tecnológicos: este esforço não tem sido acompanhado por práticas educativas que” potenciem os recursos tecnológicos”	Recurso à tecnologia para: -desburocratização/desmaterialização de tarefas; - trabalho colaborativo entre pares; - melhorar circuitos de comunicação.	PÁG.6	

2 - Domínio PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO			
Aspetos a melhorar/alterar	Como?	AE	SWOT
1- Articulação curricular vertical e horizontal (carecem de reforço e generalização em todos os níveis de ensino e aprendizagem, de forma consolidada e intencional) ...	Para: cruzamento e integração das áreas, domínios, tópicos, com vista à efetiva sequencialidade das aprendizagens; Reuniões de Departamento, para produção de uma efetiva gestão curricular; Reuniões de Equipa Educativas eficazes a este nível.	PÁG.8	X
2- A interdisciplinaridade decorre pontualmente de ações concertadas entre docentes	DAC, com efetiva Interdisciplinaridade (“bons” DAC)	PÁG.8	X
3- Metodologias ativas, de resolução de problemas e de desenvolvimento do pensamento crítico	Formação “à medida”?	PÁG.8 e 9	
4- Literacia científica e ensino experimental das ciências, enquanto vertentes do currículo, no Pré-Escolar e no 1CEB	Coadjuvâncias, AEC, articulação de atividades entre docentes...	PÁG.9	X
5- Avaliação para as aprendizagens (rubricas,	Formação?	PÁG.9	

feedback, auto e heteroavaliação...)			
6- Momentos de análise e reflexão sobre a prática pedagógica	6- Jornada pedagógica, no final do ano?	PÁG.9	
7- Supervisão pedagógica	Formação?	PÁG.9	

3 - Domínio Resultados			
Aspetos a melhorar/alterar	Como?	AE	SWOT
1- Melhorar o n.º de alunos no ES com percursos diretos de sucesso	???	PÁG.10	X
2- Envolvimento das crianças e alunos na vida da escola	Dar voz aos alunos: Assembleias de Delegados e Subdelegados? Reuniões com o Diretor e a Presidente do CG?	PÁG.10	X

PROJETO EDUCATIVO

<https://drive.google.com/file/d/1n4ZR4ZAD3LBF7dq6DpUOG9U9-jntEmXT/view?usp=sharing>

15.1 Propostas da Equipa de Autoavaliação 2024/2025

Propostas:

Formação específica indicada no quadro 2 (Domínio PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO).
Planos de Melhoria – a elaborar em departamento nas áreas propostas.
<p align="center">Domínio LIDERANÇA E GESTÃO</p> <p>Projeto Educativo necessita de uma estratégia de operacionalização, de modo a explicitar as opções curriculares e as medidas de intervenção:</p>

- Articular o PAA, de forma a que cada ação/ATIVIDADE concorra para atingir as metas definidas no PAA.

Oferta formativa “à medida” das necessidades e das dificuldades diagnosticadas:

- Ajustar às necessidades.

Domínio PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

Articulação curricular vertical e horizontal (reforçar e consolidar em todos os níveis de ensino):

- Reuniões de Equipa Educativas eficazes a este nível.

Literacia científica e ensino experimental das ciências, enquanto vertentes do currículo, no Pré-Escolar e no 1CEB:

- Coadjuvâncias, AEC, articulação de atividades entre docentes...

Domínio Resultados

Envolvimento das crianças e alunos na vida da escola:

- Dar voz aos alunos: Assembleias de Delegados e Subdelegados, Reuniões com o Diretor e a Presidente do CG, OUTRAS propostas da comunidade educativa.

Ano Letivo 2024/2025

RELATÓRIO

TRIMESTRAL

2.º PERÍODO

ÍNDICE

INTRODUÇÃO.....	4
1. PRÉ-ESCOLAR.....	5
ANÁLISE COMPARATIVA DOS RESULTADOS ESCOLARES 2023/2024 E 2024/2025.....	5
2. 1.º CICLO.....	6
2.1 1ºANO.....	6
2.2 2ºANO.....	6
2.3 3ºANO.....	8
2.4 4ºANO.....	9
3. DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES.....	10
3.1 GRUPO DISCIPLINAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA	10
RELATÓRIO DO SUCESSO / INSUCESSO DA DISCIPLINA	10
3.2 GRUPO DISCIPLINAR DE EDUCAÇÃO VISUAL E TECNOLÓGICA/GRUPO DISCIPLINAR DE EDUCAÇÃO MUSICAL.....	12
4. DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS.....	13
5. DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS	16
6. ENSINO PROFISSIONAL.....	18
<i>Comparação Geral dos Resultados Escolares</i>	<i>20</i>
<i>Análise e Evolução.....</i>	<i>20</i>
<i>- Redução no número de alunos com sucesso pleno: de 24 para 21, o que representa uma ligeira diminuição de 6,2%.....</i>	<i>20</i>
<i>Considerações finais.....</i>	<i>20</i>
9. ASSOCIAÇÃO DE ESTUDANTES	23
10. DIREÇÃO DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MORA	23

INTRODUÇÃO

O presente relatório resultou do tratamento dos dados recolhidos pela Equipa, junto dos diferentes departamentos do agrupamento, direção, associação de estudantes e associação de pais e encarregados de educação que procederam ao balanço relativo à avaliação do 2.º período.

Este relatório visa apresentar de uma forma simples e clara os dados recolhidos (também com recurso aos dados recolhidos pelo grupo da estatística), ao mesmo tempo que se procura fazer uma análise sucinta dos mesmos. Optou-se por apresentar todos os dados recolhidos relativos aos departamentos, seguidos de pequenas análises efetuadas pelos próprios departamentos, como autoavaliação do 2.º Período. Para cada um dos ciclos são apresentados diversos dados:

- N.º de alunos;
- Taxa de sucesso de turma por disciplinas;
- Taxa de sucesso por ano e ciclo;
- Taxas de sucesso nas disciplinas;
- Número de alunos propostos e/ou encaminhados por turma e ano.

Este documento será divulgado junto dos órgãos pedagógicos da escola e das diferentes estruturas intermédias para que possam servir, se esse for o entender dos membros desses órgãos/estruturas, de base para futuras análises e reflexões sobre os resultados aqui apresentados nas diversas dimensões alvo de avaliação.

Este documento tem como principal objetivo proceder à apresentação do processo de autoavaliação do agrupamento, no ano letivo 2024/2025 e permite identificar as boas práticas do Agrupamento e as áreas a melhorar, com os seguintes objetivos:

- Analisar a organização;
- Monitorizar e avaliar a consecução das metas do Projeto Educativo;
- Identificar as áreas de intervenção com potencial para melhorar;
- Promover uma melhoria continuada da organização, do seu funcionamento e dos resultados da escola, num conceito de Autoavaliação sistematizado e automatizado.

1. Pré-Escolar

No 2º período frequentam o Pré-Escolar do Agrupamento de Escolas de Mora 82 crianças. Começou a frequentar mais 1 criança na JM3 e 2 no JIC1.

Com idade para o ingresso no 1.º Ciclo no presente ano letivo existem 26 crianças, das quais 5 são de matrícula condicional e 21 de matrícula obrigatória.

	CICLO	SALA	Número de alunos	
Educação Pré-Escolar	Jl	JIM1	18	82
	Jl	JIM2	21	
	Jl	JIM3	20	
	Jl	JIC1	10	
	Jl	JIP1	13	
TOTAL			82	

Análise Comparativa dos Resultados Escolares 2023/2024 e 2024/2025

A avaliação das aprendizagens reflete um processo contínuo e holístico, que contempla o desenvolvimento comportamental, a aquisição e a consolidação de competências, bem como o bem-estar das crianças. Este processo é conduzido de forma intencional e ajustada ao ritmo e nível de desenvolvimento de cada criança, respeitando os princípios da diferenciação pedagógica e da centralidade da criança no processo educativo e tendo por base as Orientações Curriculares para o Pré-Escolar.

O acompanhamento direto às crianças que dele precisam revelou-se nada eficaz, uma vez que as crianças não têm apoio direto da ELI, ao contrário dos princípios definidos no âmbito da educação inclusiva.

A implementação e avaliação dos Projetos Curriculares de Grupo foram consideradas globalmente positivas. Estes projetos asseguraram a transversalidade das aprendizagens, responderam às prioridades educativas estabelecidas e revelaram-se adequados aos interesses e necessidades dos grupos. As estratégias e atividades desenvolvidas decorreram conforme o planeado, contribuindo para contextos de aprendizagem significativos e integradores, conforme evidenciado nos relatórios e atas do Departamento de Educação Pré-Escolar.

2. 1.º Ciclo

2.1 1ºAno

Relativamente aos alunos de 1.º ano, no 2.º período letivo a taxa de insucesso (10,35%) aumentou comparativamente ao ano letivo transato (0,00%).

No 2.º período, do presente ano letivo, a percentagem de insucesso é inferior nas disciplinas de Português (15,38% - 10,35%), Matemática (3,85% - 3,45%) e Apoio ao Estudo (7,69% - 0,00%). Nas disciplinas de Estudo do Meio, Oferta Complementar e de Expressões o sucesso é de 100,00% no 2.º período, dos dois anos letivos em análise. Na disciplina de Apoio ao Estudo verifica-se uma descida face ao letivo anterior (7,69% - 0,00%).

	1.º Ciclo - 1.º Ano			
	2023/2024		2024/2025	
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
Português	15.38%	84.62%	10.35%	89.65%
Matemática	3.85%	96.15%	3.45%	96.55%
Estudo do Meio	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
Inglês				
Apoio ao Estudo	7.69%	92.31%	0.00%	100.00%
Expressões	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
Of. Complementar	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%

Nos dois anos letivos em análise, os alunos do 1.º ano de escolaridade beneficiaram de apoio educativo e de apoio da educação especial, porém considera-se que o mesmo é insuficiente face às necessidades dos alunos/turmas, nomeadamente nas turmas mistas, com os quatros anos de escolaridade, das escolas das freguesias

2.2 2ºAno

Relativamente aos alunos de 2.º ano, a taxa de insucesso (10,00%) no 2.º período letivo aumentou comparativamente ao ano letivo transato (2,78%). Porém, há a salientar que no presente ano letivo a taxa de insucesso do 2.º período diminui em relação ao 1.º período.

No 2.º período, do presente ano letivo, a percentagem de insucesso é inferior nas disciplinas de Português (10,00% - 11,11%), Matemática (3,34% - 8,33%) e Oferta Complementar (0,00% - 2,78%). Nas disciplinas de Estudo do Meio e de Expressões o sucesso é de 100,00% no 2.º período, dos dois anos letivos em análise. Na disciplina de Apoio ao Estudo verifica-se uma ligeira subida face ao letivo anterior (2,78% - 3,34%).

1.º Ciclo - 2.º Ano					
		2023/2024		2024/2025	
		Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
Português		11,11%	88,89%	10,00%	90,00%
Matemática		8,33%	91,67%	3,34%	96,60%
Estudo do Meio		0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Inglês					
Apoio ao Estudo		2,78%	97,22%	3,34%	96,69%
Expressões		0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Of. Complementar		2,78%	97,22%	0,00%	100,00%

No final do 2.º Período, do presente ano letivo, não há nenhum aluno em situação de possível retenção de acordo com o número de classificações atribuídas e no ano letivo transato havia um aluno na situação referida.

Nos dois anos letivos em análise, os alunos do 2.º ano de escolaridade beneficiaram de apoio educativo e de apoio da educação especial, porém considera-se que o mesmo é insuficiente face às necessidades dos alunos/turmas, nomeadamente nas turmas mistas, com os quatro anos de escolaridade, das escolas das freguesias.

2.3 3ºAno

3.º ano	Sucesso (%) 2.º Período			
	2023/2024		2024/2025	
	1.º Ciclo			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
Português	0,00%	100,00%	17,15%	82,85%
Matemática	0,00%	100,00%	2,85%	97,15%
Estudo do Meio	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Inglês	0,00%	100,00%	14,28%	85,72%
Apoio ao Estudo	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Expressões	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Oferta Complementar	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%

Comparação e análise dos resultados estatísticos por disciplina, respeitantes ao 2.º Período letivo e referentes aos anos letivos 23/24 e 24/25

Relativamente ao 3.º ano, no 2.º período do ano letivo transato, houve uma taxa de sucesso de 100%. O mesmo não se verifica no ano letivo 24/25, uma vez que houve uma taxa de insucesso de 17,15%.

No presente ano letivo, a percentagem de insucesso aumentou na disciplina de Português (4,76% - 17,15%), Matemática (0% - 2,85%) e Inglês (0% - 14,28%). Nas disciplinas de Estudo do Meio, Apoio ao Estudo, Expressões e Oferta complementar o sucesso é de 100% no 2.º período.

No final do 2.º Período, há 6 alunos em situação de possível retenção de acordo com o número de classificações atribuídas, nos dois anos letivos em análise.

2.4 4º Ano

4.º ano	Sucesso (%) 2.º Período			
	2023/2024		2024/2025	
	1.º Ciclo			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
Português	0,00%	100,00%	8,30%	91,70%
Matemática	0,00%	100,00%	4,17%	95,83%
Estudo do Meio	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Inglês	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Apoio ao Estudo	0,00%	100,00%	4,16%	95,84%
Expressões	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Oferta Complementar	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%

Relativamente ao 4.º ano verifica-se nas disciplinas de Português, Matemática e de Apoio ao Estudo um desvio na percentagem do Sucesso na relação entre os dois períodos em análise. No entanto, nos resultados apresentados, comparativamente a igual período do ano anterior, verifica-se um maior desvio na disciplina de Português.

Também se verifica um ligeiro insucesso dos alunos do 4º ano, relativamente ao ano anterior, na área de matemática.

No que respeita aos apoios e projetos, o 4.º ano participa nos projetos e planos propostos pelos agrupamento e parceiros, nomeadamente PNPSE, PES, + Cidadania, Escola + e outros que nos são propostos.

Continua a existir uma grande necessidade de maior apoio educativo devido às características das turmas (principalmente naquelas com os quatro anos de escolaridade).

No 4.º ano os alunos são apoiados dentro ou fora da sala de aula, durante a componente letiva, de acordo com as especificidades de cada aluno e de cada turma. Ao longo do 2.º período o apoio educativo foi muito insuficiente relativamente ao que seria necessário. Para analisar o sucesso deste indicador foram contabilizados os alunos que beneficiaram de apoio educativo no período passado.

Relativamente ao apoio dos alunos de Educação Inclusiva, o professor do departamento de Educação Especial é uma ajuda de extrema importância nas aprendizagens dos alunos que são apoiados por si. Neste período foi muito importante este apoio durante a Prova ModA – teste de 4.º ano.

3. Departamento de Expressões

3.1 Grupo Disciplinar de Educação Física

RELATÓRIO DO SUCESSO / INSUCESSO DA DISCIPLINA

EDUCAÇÃO FÍSICA – grupo 260 e 620

Ano letivo 2024/2025

2º CICLO

META PREVISTA (95%) DE SUCESSO

TURMAS	Alunos avaliados	nível 1	nível 2	nível 3	nível 4	nível 5	(%) Sucesso 2º Período	(%) Sucesso 3º Período
5ºA	18	0	0	13	5	0	100%	
5ºB	16	0	0	15	1	0	100%	
6ºA	21	0	2	12	4	3	95%	

3º CICLO

META PREVISTA (95%) DE SUCESSO

TURMAS	Alunos avaliados	nível 1	nível 2	nível 3	nível 4	nível 5	(%) Sucesso 2º Período	(%) Sucesso 3º Período
7ºA	14	0	0	6	2	6	100%	
7ºB	13	0	0	7	4	2	100%	
8ºA	14	0	0	5	4	5	100%	
8ºB	13	0	0	8	5	0	100%	
9ºA	11	0	0	5	4	2	100%	
9ºB	17	0	0	4	5	8	100%	

CLASSIFICAÇÕES	10º A/B			11º A/B			12º A		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Alunos avaliados	7	7		13	13		13	13	
Nível inferior a 7	0			0			0		
Nível 08	0			0			0		
Nível 09	0			0			0		
Nível 10	0			0			0		
Nível 11	0			0			0		
Nível 12	3	1		0			0		
Nível 13	0	2		0			5	3	

Nível14	1			4	4		2	4	
Nível 15	2	3		3	1		2	1	
Nível 16	1	1		3	4		1	2	
Nível 17	0			3	1		1	1	
Nível 18	0			0	3		1	1	
Nível 19	0			0			1	1	
Nível 20	0			0			0		
(%) de SUCESSO	100%	100%		100%	100%		100%	100%	

RELATÓRIO DO SUCESSO / INSUCESSO

2º Período - Ano letivo 2024/2025

EDUCAÇÃO FÍSICA – Grupo Disciplinar (260 e 620)

O texto destaca que os resultados alcançados superaram as metas do período anterior, com uma redução nas notas negativas e um aumento nos níveis superiores, especialmente no nível 5, embora ainda seja pouco comum. O nível 3 foi o mais destacado no 2º e 3º ciclos, indicando que as capacidades físicas e motoras dos alunos ainda precisam ser desenvolvidas, especialmente diante de desafios maiores. Relativamente ao secundário também se verificou um aumento das notas acima do nível 14, demonstrado o interesse e motivação para superar os resultados no período anterior.

É importante destacar que os alunos continuaram a demonstrar interesse em realizar as diversas tarefas que foram propostas. Eles alcançaram o sucesso tanto individual quanto em grupo, mantendo uma postura cordial e respeitosa uns com os outros. Além disso, colaboraram durante as atividades de aprendizagem e na organização das tarefas, adotando comportamentos que favorecem o sucesso e um bom relacionamento entre todos.

No que diz respeito ao 2º ciclo, os resultados entre as turmas são semelhantes, destacando-se a nota 3, que indica a falta de algumas competências físicas e motoras. Quanto ao 3º ciclo, as turmas do 8ºA e 9ºB apresentaram uma percentagem significativa de níveis 5, o que pode ser atribuído ao esforço e dedicação durante as aulas, além da prática nos grupos de desporto escolar e federado. No que se refere às aulas do Ensino Secundário, verificou-se que foram realizadas de acordo com os planos de aula estabelecidos. Quanto ao documento das aprendizagens essenciais de educação física elaborado pelo Ministério da Educação, essas aprendizagens visam consolidar o que foi desenvolvido anteriormente, aprimorando as bases do 2º e 3º ciclos. Assim, busca-se garantir uma abordagem equilibrada nos objetivos propostos para o ensino secundário, oferecendo oportunidades para introduzir e posteriormente aperfeiçoar as competências definidas nas aprendizagens essenciais obrigatórias para todas as escolas neste nível. As aulas têm seguido as orientações do Ministério, considerando os conteúdos, a faixa etária e as diretrizes estabelecidas para cada ano de escolaridade.

Geralmente, o clima durante as aulas tem sido sempre positivo, com troca de ajuda e solidariedade entre os alunos, aspetos esses que considero de grande importância não só para a evolução dentro da modalidade, mas também para a convivência em sociedade ao longo da vida. Os conteúdos das aulas estavam bem definidos, e as tarefas a serem realizadas em cada uma delas foram apresentadas de forma clara e precisa.

Resumindo, o crescimento dos alunos é contínuo, e cada momento representa uma oportunidade de aprendizagem que nos faz evoluir dia após dia, preparando-nos para enfrentar possíveis obstáculos e dificuldades. Assim, esse é o ponto de partida para a elaboração de um plano de ação, independentemente do contexto. O princípio fundamental é entender que a execução só será bem-sucedida se todos os aspetos forem bem planeados, com o objetivo de alcançar o sucesso escolar.

3.2 Grupo Disciplinar de Educação Visual e Tecnológica/Grupo Disciplinar de Educação Musical

Tabela 1 Comparação de Insucesso/Sucesso

Ano/Disciplinas 23/24 - 24/25

Sucesso (%) 2.º Período				
ANO	2023/2024		2024/2025	
	Educação Visual			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
5º Ano	19,05	80,95	20,59	79,41
6º Ano	0	100	14,29	85,71
7º Ano	0	100	3,57	96,43
8º Ano	0	100	0	100
9º Ano	0	100	0	100

Sucesso (%) 2.º Período				
ANO	2023/2024		2024/2025	
	Educação Tecnológica			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
5º Ano	4,76	95,24	2,94	97,06
6º Ano	0	100	4,76	95,24
7º Ano	0	100	0	100
8º Ano	----	----	----	----
9º Ano	0	100	0	100

Sucesso (%) 2.º Período				
ANO	2023/2024		2024/2025	
	Educação Musical e Música na Escola			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
5º Ano	0	100,00	8,82	91.18
6º Ano	8	92,00	9,52	90,48
7º Ano	-----	-----	-----	-----
8º Ano	0	100,00	0	100,00

Constata-se que as disciplinas de Educação Visual e Educação Musical, no 5º e 6º ano têm uma taxa de insucesso superior a 5%. Os docentes que lecionam estas disciplinas atribuem estes resultados ao incumprimento das normas estabelecidas em sala de aula e à existência de conflitos interpessoais entre os alunos e à falta de empenho na realização das atividades propostas. O docente que leciona as disciplinas de Educação Visual e de Educação Tecnológica propõe, como estratégia para o sucesso, a criação de aulas de apoio, com o objetivo responder às dificuldades identificadas na aprendizagem e suprir lacunas de pré-requisitos.

Apesar do sucesso escolar registado, o docente que leciona as disciplinas de Educação Visual e de Educação Tecnológica no terceiro ciclo continua a propor, como estratégia para fomentar o sucesso escolar, a existência de um apoio tipo “Tira Dúvidas” para estas disciplinas. Apoio comum a vários anos, dado pelo docente e de frequência temporária, de modo a resolver dificuldades detetadas na aprendizagem e para servir de apoio a alunos que faltem às aulas. Sugere ainda o professor, que o referido apoio seja dado ao fim do dia, após a conclusão das atividades letivas regulares ou no início da tarde de quarta-feira.

As disciplinas deste grupo disciplinar não tiveram aulas de Apoio Pedagógico Acrescido (APA), nem clubes relacionados.

4. Departamento de Matemática e Ciências experimentais

Tendo em conta os resultados estatísticos do 2º período relativamente às disciplinas que integram o departamento de Matemática e Ciências Experimentais:

- Os docentes do **grupo disciplinar 230**, analisaram os resultados obtidos pelos alunos do 5º e 6º anos de escolaridade, nas disciplinas de Matemática e Ciências Naturais, no 2º período bem como a evolução dos mesmos ao longo do ano letivo 2024/25:

		5º Ano		6º Ano		2º Ciclo	
		%<3	%>=3	%<3	%>=3	%<3	%>=3
Matemática	1º P	30,30	69,70	30	70	30,19	69,81
Matemática	2º P	23,53	76,47	28,57	71,43	25,45	74,55
Variação		+6,77		+1,43		+4,74	
Ciências Naturais	1º P	3,03	96,97	10,53	89,47	5,77	94,23
Ciências Naturais	2º P	11,76	88,24	9,52	90,48	10,91	89,09
Variação		- 8,73		+ 1,01		- 5,14	

Assim, na disciplina de Ciências Naturais, e em relação aos alunos de 5º ano, constatou-se que as dificuldades foram acentuadas o que, juntamente com a falta de estudo e empenho, impossibilitaram a obtenção de resultados positivos por parte de alguns alunos. Na disciplina de Matemática, verifica-se uma evolução positiva em todo o ciclo. De salientar que todas as estratégias aplicadas ao longo do ano têm vindo a permitir uma melhoria global das classificações dos alunos.

- Relativamente à **disciplina de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)**, todos os níveis de ensino (5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º) tiveram resultados que se podem considerar satisfatórios na medida em que não houve negativas.
- Quanto às **disciplinas do grupo 510 - Físico-Química**, pela análise dos resultados das **turmas do 7º e 8º ano**, verificou-se um ligeiro aumento na taxa de insucesso do 2º período (29,72%), relativamente ao 1º período (22,02%). Este aumento deve-se essencialmente aos resultados pouco satisfatórios dos alunos do 7º ano, em particular, da turma A do 7º ano.

No 9.º ano e em Física e Química A 10.º e 11.º ano - No 1.º período, os alunos das turmas de 9.º ano e 10.º A, não foram sujeitos a avaliação na disciplina, devido à ausência de docente, situação que inviabilizou o normal desenvolvimento das atividades letivas. Na turma A do 11.º ano, foram analisadas as classificações de sete alunos inscritos na disciplina de Física e Química A nos 1.º e 2.º períodos letivos. Apresentam-se os principais indicadores estatísticos:

-A média das classificações no 1.º período foi de 12,0 valores, enquanto no 2.º período subiu para 12,6 valores. Este aumento indica, em termos gerais, uma ligeira melhoria do desempenho global dos alunos ao longo do ano letivo;

-A mediana das classificações manteve-se constante entre os dois períodos, situando-se em 11,0 valores, o que demonstra que a pontuação central do grupo permaneceu estável;

-A moda (valor mais frequente) no 1.º período foi 9 valores, evidenciando que vários alunos apresentaram desempenhos abaixo da média. No 2.º período, a moda passou a ser 11 valores, refletindo uma ligeira melhoria na tendência dominante.

Apesar da ligeira melhoria da média no 2.º período, a análise revela a persistência de um grupo de alunos com classificações abaixo da média (nomeadamente, valores entre 8 e 11).

- Quanto à **disciplina do grupo 500 - Matemática**, feita a análise dos resultados do sucesso escolar, relativamente ao segundo período comparativamente ao primeiro. No terceiro ciclo registaram-se algumas alterações. No sétimo ano, houve uma subida de 76,92% para 78,57%; no oitavo ano, houve um decréscimo, pois a percentagem passou de 78,57% para 74,07% e no nono ano também se observou um decréscimo de aproximadamente de 7%, passando de 60,71% para 53,57%. No que concerne aos níveis do ensino secundário, não se registou qualquer alteração percentual face ao sucesso escolar. Na disciplina de Matemática A, no 10.º ano, a percentagem manteve-se nos 66,67%, no 11º ano nos 62,5% e no 12.º ano nos 100%. Na disciplina de Matemática Aplicada às Ciências Sociais, o sucesso foi de 100% nos 10º e 11º anos.
- Nas **disciplinas do grupo 520**, verifica-se, em termos gerais, uma melhoria ou manutenção nas taxas de insucesso no 2º período quando comparadas com as obtidas no 1º período. No Ensino Básico, na disciplina de Ciências Naturais, observa-se uma melhoria das taxas de sucesso, ou seja, uma descida das taxas de insucesso, em todas as turmas (7ºA, 7ºB, 8ºA, 9ºA e 9ºB), com exceção da turma B do 8º ano, que manteve a sua taxa de insucesso/sucesso. No que diz respeito às disciplinas do Ensino Secundário (Biologia e Geologia, e Biologia), as taxas de insucesso mantêm-se em todas as disciplinas, turmas e anos de escolaridade. Destaca-se a manutenção da taxa de insucesso de 0% na disciplina de Biologia do 12º ano.

5. Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Tabela 2 Comparação de Insucesso/Sucesso

Ano/Disciplinas 23/24 - 24/25

Sucesso (%) 2.º Período				
ANO	2023/2024		2024/2025	
	HGP			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
5º	a)	a)	17,65%	82,35%
6º	a)	a)	14,29%	85,71%

Sucesso (%) 2.º Período				
ANO	2023/2024		2024/2025	
	Geografia			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
7º	0%	100%	24%	76%
8º	14,81%	85,19%	3,70%	96,30%
9º	4,55%	95,45%	3,70%	96,30%

Sucesso (%) 2.º Período				
ANO	2023/2024		2024/2025	
	História			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
7º	0%	100%	16%	84%
8º	11,11%	88,89%	0%	100%
9º	18,18%	81,82%	7,41%	92,59%

Sucesso (%) 2.º Período				
ANO	2023/2024		2024/2025	
	Geografia A			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
10º	9,10%	90,90%	0%	100%
11º	16,67%	83,33%	0%	100%

Sucesso (%) 2.º Período				
ANO	2023/2024		2024/2025	
	Filosofia			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
10º	22,73%	77,27%	14,29%	85,71%
11º	9,09%	90,91%	7,69%	92,31%

Sucesso (%) 2.º Período				
ANO	2023/2024		2024/2025	

	História A			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
10º	20%	80%	0%	100%
11º	0%	100%	0%	100%
12º	0%	100%	0%	100%
ANO	2023/2024		2024/2025	
	Cidadania e Desenvolvimento			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
5º	a)	a)	0%	100%
6º	a)	a)	0%	100%
7º	0%	100%	7,41%	92,59%
8º	0%	100%	0%	100%
9º	0%	100%	7,14%	92,86%
ANO	2023/2024		2024/2025	
	EMRC			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
5º	0%	100%	0%	100%
6º	0%	100%	0%	100%
7º	0%	100%	0%	100%
8º	0%	100%	9,09%	90,91%
9º	0%	100%	0%	100%
10º			0%	100%
11º	0%	100%		
12º	0%	100%	0%	100%

Relativamente aos resultados apresentados referentes a 2º Período na disciplina de **HGP** 2º ciclo, não existem dados de comparação pois, no 2º período no ano letivo 23/24, não existem dados na referida disciplina.

Na disciplina de **Geografia** 3º ciclo existiu um retrocesso do sucesso escolar no 7º ano, na comparação dos dois anos letivos, contudo no 8º e 9º ano existiu uma melhoria no sucesso escolar no presente ano referente ao ano transato, o mesmo se verificou na disciplina de **História**.

Na disciplina de **Geografia A**, existiu uma melhoria do sucesso escolar deste período relativamente ao do ano 23/24, o mesmo se verificou na disciplina de **História A**.

Na disciplina de **Filosofia** existiu uma progressão do sucesso escolar em ambos os anos (10º e 11º) este período em comparação com o do ano 23/24.

Relativamente à disciplina de **Educação Moral Religiosa Católica** os resultados são semelhantes nos dois anos letivos comparáveis, tendo o 8º ano regredido no sucesso escolar no presente ano letivo.

Na disciplina de **Cidadania e Desenvolvimento** não existem dados no 2º ciclo referente ao ano letivo 23/24, contudo, no 3º ciclo existiu uma percentagem maior de insucesso escolar no 8º ano no ano letivo 24/25 em comparação com o ano de 23/24.

6. Ensino Profissional

Constituição da Turma

No presente ano letivo, registou-se a integração de um total de 18 alunos nos cursos profissionais. A mobilidade dos estudantes ao longo do seu percurso formativo encontra-se descrita abaixo:

- 10.º Ano – Turma B (Cursos Profissionais de Técnico Administrativo e Técnico de Turismo):

A turma iniciou o segundo período com um total de 18 alunos (9 rapazes e 9 raparigas).

A 27/02/2025, um aluno do Curso Profissional de Técnico Administrativo anulou a matrícula, após atingir a maioridade, com o intuito de ingressar no mercado de trabalho.

Até ao final do 2.º período, a turma manteve um total de 17 alunos (8 rapazes e 9 raparigas), 7 alunos no Curso Profissional de Técnico Administrativo e os restantes 10 no Curso Profissional de Técnico de Turismo.

Reuniões com encarregados de educação

Durante o 2º período realizou-se uma reunião, no dia 14/01/2025, com a participação de apenas 7 encarregados de educação. Nessa ocasião, foi eleito o representante dos encarregados de educação, decisão que não havia sido possível tomar no período anterior. De referir que a convocatória foi enviada para todos os encarregados de educação através de e-mail e também em suporte de papel.

Aproveitamento

No 2º período, o desempenho global da turma foi considerado bom. Não houve alunos com módulos por concluir. No entanto, 5 alunos não apresentam algumas classificações em pauta, devido a faltas justificadas, prevendo-se a recuperação das mesmas no início do 3.º período

A média de resultados obtidos na turma para cada módulo concluído no 2.º período, variaram entre 10,0 e 16,0 valores.

Compreende-se com estes resultados que a dispersão das médias foi maior no 2.º período do que no 1.º. A média mínima desceu de 11,3 para 10,0 valores e a média máxima também desceu, de 16,5 para 16,0 valores.

Importa referir que estes resultados encontram-se influenciados pela ausência em pauta das classificações dos alunos com excesso de faltas justificadas, as quais se prevê recuperar no início do 3.º período. Com essas notas incluídas, é expectável que os valores mínimos fossem mais elevados.

Comportamento/ Assiduidade

Efetuada o balanço no final do 2.º período, o comportamento da única turma de profissional foi considerado bom, à exceção de um aluno, o qual obteve uma participação disciplinar neste período. Com assiduidade irregular registam -se 5 alunos, ao qual foram desencadeados todos os mecanismos de recuperação, de acordo com as regras definidas no regulamento dos cursos profissionais.

Atividades realizadas

Os alunos dos cursos profissionais, no 2.º período do presente ano letivo, realizaram as seguintes atividades:

- Visita de Estudo a vários locais turísticos em Abrantes (Curso profissional de técnico de turismo), à empresa Mitsubishi no Tramagal (Curso profissional de técnico administrativo) e ainda ao Centro Interpretativo de Molinologia dos Foros do Arrão, no âmbito das disciplinas de Economia, Turismo, Área de Integração e Português;
- Participação numa ação de sensibilização ambiental, na Casa da Cultura de Mora, promovida pela GESAMB e pela Associação Mora Mundus;
- Visita de Estudo a Lisboa para assistir à peça de teatro: Farsa de Inês Pereira, de Gil Vicente, na companhia de teatro “O Sonho” no período da manhã, seguindo-se, no período da tarde, a visita ao Museu do Terramoto: “Quake Lisbon”;
- Visita de Estudo à Empresa Conesa Portugal S. A. em Mora e também ao Fluviário desta localidade. As atividades foram propostas no âmbito da disciplina de Economia e Turismo;
- Palestra sobre Literacia Financeira organizada pela Associação de Estudantes e Associação Monte;
- Deslocação ao Fluviário de Mora, ao Parque Ecológico do Gameiro e à Pista Internacional de Pesca de Cabeção. Esta atividade, no âmbito do Projeto Con.Raízes 2025, realizou-se em articulação com a Biblioteca Escolar, tendo como objetivo preparar uma apresentação relativa a alguns aspetos de interesse turístico do concelho de Mora.
- Participação no Projeto Con.Raízes 2025, em Avis, através da realização e apresentação de um vídeo, em articulação com a Biblioteca Escolar;

- Participação na Rota dos Santuários do Minho, promovida pela disciplina de Educação Moral e Religiosa;
- Participação de 6 alunos no Torneio Interturmas de Voleibol, organizado pelo Departamento de Educação Física;
- Presença de alguns alunos na Eucaristia Pascal.

7. Departamento de Educação Especial

Comparação dos **resultados do 1.º e 2.º períodos** do ano letivo 2024/2025, com base nas grelhas de monitorização do Departamento de Educação Especial do Agrupamento de Escolas de Mora:

Comparação Geral dos Resultados Escolares

Indicador	1.º Período	2.º Período
Total de alunos com medidas	39 alunos (100%)	39 alunos (100%)
Alunos com sucesso pleno	24 alunos (60%)	21 alunos (53,8%)
Alunos com sucesso com 1 ou mais negativas	14 alunos (35%)	15 alunos (38,4%)
Alunos em situação de retenção	0 alunos	2 alunos (5,1%)
Sem elementos de avaliação	1 aluno (2%)	1 aluno (2,6%)

Análise e Evolução

- **Redução no número de alunos com sucesso pleno:** de 24 para 21, o que representa uma ligeira diminuição de 6,2%.

- **Aumento ligeiro dos casos de sucesso com negativas:** de 14 para 15 alunos.

- **Situações de retenção:** surgem 2 casos no 2.º período, quando no 1.º período não havia nenhum.

- **Situação de aluno sem avaliação mantém-se:** 1 aluno em ambos os períodos.

Considerações finais

Verifica-se uma **tendência ligeira de agravamento nos resultados globais**, com **menos alunos a alcançar sucesso pleno** e o aparecimento de **casos de retenção** no 2.º período.

8. Monitorização das Medidas de Apoio e Suporte à aprendizagem EMAEI

Relativamente às medidas universais, no pré-escolar estão a ser mais utilizadas as medidas: diferenciação pedagógica, acomodações curriculares, promoção do comportamento pró-social e intervenção com foco académico e comportamental em pequenos grupos; e no primeiro ciclo as medidas diferenciação pedagógica e acomodações curriculares. No primeiro ciclo observou-se um decréscimo da medida intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos.

No 2º ciclo verifica-se um aumento das medidas diferenciação pedagógica e acomodações curriculares.

No 3º ciclo verifica-se um aumento da utilização da medida diferenciação pedagógica.

Por sua vez, no ensino secundário observa-se uma diminuição da utilização da medida diferenciação pedagógica e um aumento das acomodações curriculares. Em síntese, observa-se uma evolução positiva na utilização das medidas universais, embora ainda se verifique que estas não estão amplamente disseminadas em todos os níveis de ensino.

As medidas Seletivas e Adicionais encontram-se a decorrer conforme os RTP /PEI e PIT dos alunos.

2º período de 2023/2024

		Medidas Universais						Medidas Seletivas					Medidas Adicionais				
		a) Diferenciação ped.	b) Acom. Curriculares	c) Enriq. Curricular	d) Prom.	comp. pró-social	Interv. Acad./p.	a) Perc. curricular	b) Adap. curricular NS	c) Apoio psicopedag.	d) Ant. e reforço	e) Ap. tutorial	a) Freq. Disciplinas	b) Adap. curriculares sig.	c) PIT	d) Metod. Estrat.	e) autonomia pessoal e
JI	80	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1.º CEB	113	25	6	0	5	0	0	5	11	10	0	0	1	0	0	1	
2.º CEB	45	12	1	0	0	0	0	8	9	5	0	0	3	0	2	5	
3.º CEB	76	16	9	0	0	1	0	6	14	2	1	0	2	0	0	3	
SEC.	68	14	0	2	0	4	0	3	9	5	0	0	2	2	0	4	
	382	67 17,5%	16 4,2%	2 5,2%	5 1,3%	5 1,3%	0 0%	22 5,8%	33 8,6%	22 5,8%	1 2,6%	0 0%	8 2,1%	2 5,2%	2 5,2%	13 3,4%	

2º período de 2024/2025

		Medidas Universais					Medidas Seletivas					Medidas Adicionais					Art. 28º
		a)Diferenciação pedag.	b)Acom. Curriculares	c)Enriq. Curricular	d)Prom. comp. pró-social	e)Interv. Acad/p. grupo	a)Perc curricular	b)Adap. curricular NS	c)Apoio psicopedagógico	d)Ant. e reforço aprend.	e)Ap. tutorial	a)Freq. Disciplinas	b)Adap-curriculares sig.	c)PIT	d)Metod. Estrat. ensino	e) autonomia pessoal e	
JI	78	52	1	0	39	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1.º CEB	118	30	0	0	1	0	0	7	9	8	0	0	1	0	1	1	9
2.º CEB	54	13	8	0	0	0	0	4	11	8	1	0	4	0	1	3	11
3.º CEB	82	21	9	0	0	1	0	10	17	13	1	0	4	0	1	4	16
SEC.	51	2	3	2	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	3
	383	118	21	2	39	3	0	21	39	31 8,1%	2	0	11	2	3	10	39
		30,8%	5,5%	0,5%	10,4%	0,8%	0%	5,5%	10,1%		0,5%	0%	2,8%	0,5%	0,8%	2,6%	10,2%

		Medidas Universais (alunos sem RTP)					Art. 28º
		Diferenciação pedag.	Acom. Curriculares	Enriq. Curricular	Prom. comp. pró-social	Interv. Acad/p. grupo	
JI	78	52	1	0	39	2	0
1.º CEB	118	21	0	0	0	0	5
2.º CEB	54	3	6	0	0	0	0
3.º CEB	82	6	8	0	0	0	1
SEC.	51	0	3	0	0	0	0
	383						
		82	18 4,7%	0	39 10,2%	2 0,5%	6 1,6%
		21,4%		0%			

9. Associação de Estudantes

Durante o 2º período do ano letivo 2024/2025 a Associação de estudantes realizou várias atividades apresentadas na tabela abaixo.

Atividades	Turmas	Data
Torneio de Xadrez	Aberto a todos os alunos	20-01-2025
Sessão sobre a literacia financeira	Turmas de secundário e cursos profissionais	18 a 20 de fevereiro de 2025
Torneio de andebol	Aberto a todos os alunos	28-02-2025
Abertura da mesa de ping-pong	Abertos a todos os alunos	Sem data

10. Direção do Agrupamento de Escolas de Mora

Em termos de Direção, o nosso trabalho tem sido uma constante preocupação para o sucesso dos alunos e bem-estar dos docentes, bem como de toda a comunidade escolar.

Para nós, Direção, é fundamental mantermos a nossa linha de pensamento e ação, de acordo com o Projeto Educativo.

A Direção na escola desempenha um papel fundamental no sucesso escolar e na melhoria da prática letiva. Ela é responsável por criar um ambiente propício às aprendizagens, estabelecer uma gestão eficiente, motivar a equipa pedagógica e garantir que as ações estejam alinhadas com os objetivos educativos.

Além disso, a Direção deve promover a formação continua dos professores, incentivar a inovação e o uso de boas práticas pedagógicas, além de manter uma comunicação aberta com alunos, pais e toda a comunidade escolar. Dessa forma, ela contribui para um clima escolar positivo, que favorece o desenvolvimento dos alunos e a melhoria constante na prática educativa.

Um clima escolar favorável e um bom relacionamento com todos são essenciais para o sucesso da escola. Quando o ambiente é acolhedor, respeitoso e seguro, os alunos sentem - se mais motivados,

confiantes e dispostos a aprender. Além disso, um bom relacionamento entre professores, funcionários, alunos e famílias cria uma atmosfera de colaboração e confiança, facilitando a resolução de conflitos e promovendo uma cultura de respeito mútuo. Isso tudo contribui para um ambiente mais harmonioso, onde todos se sentem valorizados, empenhados, o que, por sua vez, melhora o desempenho escolar e a prática pedagógica.

ELEMENTOS EAA	
Presidente da Reunião – Subcoordenadora Docente do 1.º Ciclo	Fátima Calhau
Subdiretora	Vicência Magalhães
Educadora (Pré – Escolar)	Paula Galhofas
Docente 2.º ciclo	Pilar Pinto
Docente 3.º ciclo	
Docente Secundário	Carla Queiroz
Docente Curso Profissional	Alice Costa
Docente Educação Especial	Celina Cardeta
Coordenadora da EMAEI	Ana Catarina Rosa
Assistente Técnica	Célia Nunes
Assistente Operacional	Teresa Matos
Representante dos Encarregados de Educação	Pedro Mendonça
Representante dos Alunos	Filipe Dimas
Amigo Crítico	M.ª José Silvestre

(atualizado em reunião da EAA 14/07/2025)



Ano Letivo 2024/2025

RELATÓRIO

TRIMESTRAL

3.º PERÍODO

ÍNDICE

INTRODUÇÃO.....	3
1. PRÉ-ESCOLAR.....	5
 1.1MATRIZ SWOT DO PRÉ-ESCOLAR.....	5
2. 1.º CICLO - COMPARAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS ESTATÍSTICOS POR DISCIPLINA, RESPEITANTES AO 3.º PERÍODO LETIVO E REFERENTES AOS ANOS LETIVOS 23/24 E 24/25	6
 2.1CONCLUSÕES 1.º CICLO.....	10
3. DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES	11
3.1 GRUPO DISCIPLINAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA.....	11
3.2 GRUPO DISCIPLINAR DE EDUCAÇÃO VISUAL E TECNOLÓGICA/GRUPO DISCIPLINAR DE EDUCAÇÃO MUSICAL – 2.º E 3.º CICLO.....	14
4. DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS	16
5. DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS.....	19
6. ENSINO PROFISSIONAL.....	22
7. DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS.....	24
EDUCAÇÃO LITERÁRIA	27
8. DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL.....	29
9. MONITORIZAÇÃO DAS MEDIDAS DA APOIO E SUPORTE À APRENDIZAGEM EMAEI.....	31
10. ESTATÍSTICA FINAL - TAXA DE SUCESSO E INSUCESSO DE ACORDO COM O N.º DE CLASSIFICAÇÕES ATRIBUÍDAS– 2024/2025	33
13. AVALIAÇÃO EXTERNA – PROVAS FINAIS DE PORTUGUÊS E DE MATEMÁTICA (9ºANO)	39
14. PROJETOS E PLANOS.....	39
15. RELATÓRIO FINAL PLANO 24/25 ESCOLA	40
16. PROGRAMA ECO-ESCOLAS	42
17. ASSOCIAÇÃO DE ESTUDANTES	44
18. DIREÇÃO DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MORA.....	44
19. QUADROS DE VALOR E EXCELÊNCIA.....	45
20. COMUNIDADE EDUCATIVA	46
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	47

INTRODUÇÃO

O Agrupamento de Escolas de Mora procura a melhoria contínua do serviço educativo enquanto instituição educativa cumprindo com o estipulado na Lei n.º 31/2002, 20 de dezembro, de promovendo “uma cultura de melhoria continuada da organização, do funcionamento e dos resultados do sistema educativo e do projeto educativo” (artigo 3º, alínea h).

No último ano, o Agrupamento procurou instituir uma cultura de avaliação numa perspetiva proativa onde a implementação da autoavaliação oferece à Escola uma oportunidade para aprender a conhecer-se, através de uma efetiva melhoria contínua, no sentido de alcançar o seu objetivo primordial, “a formação integral das crianças e jovens”.

Nesta linha, o grupo da autoavaliação, procedeu à análise do cumprimento dos objetivos e metas definidos no Projeto Educativo 2021/25, através da análise Swot e do relatório da Avaliação Externa de Agrupamentos, com o propósito de servir de apoio à reflexão e à tomada de decisão, contribuindo para a melhoria da qualidade do serviço educativo, numa perspetiva de autorregulação.

Desta forma, procurou-se identificar junto dos departamentos e restantes elementos da autoavaliação boas práticas do agrupamento e das áreas ainda a melhorar, com vista à consecução dos objetivos do Projeto Educativo, identificando as áreas de intervenção com potencial para melhorar, promovendo uma melhoria continuada da organização, do seu funcionamento e dos resultados da escola.

Relativamente à metodologia utilizada, a análise documental recaiu sobre relatórios de autoavaliação dos diferentes departamentos, associação de estudantes, direção e sobre os relatórios dos planos/projetos em funcionamento no agrupamento de escolas, assim como o relatório do Plano de Ação.

Os relatórios de autoavaliação foram integralmente respeitados de forma a unificar a autoavaliação do agrupamento de escolas de Mora para que todos sejam parte integrante desta análise – a autoavaliação pertence a todos.

A análise da informação estatística recaiu sobre os resultados académicos internos e externos, no que diz respeito às provas de Português e Matemática de nono ano.

Nos relatórios de execução dos projetos desenvolvidos no agrupamento, nas atas de reunião estão registadas as atividades que procuraram cumprir os princípios orientadores estabelecidos no Projeto Educativo do agrupamento. A informação recolhida e verificada permite retirar conclusões

positivas no que respeita aos resultados obtidos no fim do ano letivo, sem que isso signifique que tudo está bem ou que tudo foi plenamente conseguido.

Este documento será divulgado junto dos órgãos pedagógicos da escola e das diferentes estruturas intermédias para que possam servir, se esse for o entender dos membros desses órgãos/estruturas, de base para futuras análises e reflexões sobre os resultados aqui apresentados nas diversas dimensões alvo de avaliação, sendo apresentado em setembro/outubro 2025 em Conselho Pedagógico e no Conselho Geral.

Este documento tem como principal objetivo proceder à apresentação do processo de autoavaliação do agrupamento, no ano letivo 2024/2025 e permite identificar as boas práticas do Agrupamento e as áreas a melhorar.

1. Pré-Escolar

CARACTERIZAÇÃO GLOBAL	
Nº total de crianças	60
Nº crianças do sexo feminino	27
Nº crianças do sexo masculino	42
Média total de idades	4
Nº de crianças com adiamento	0
Nº de crianças com medidas seletivas e/ou adicionais	2
Nº de crianças com residência na sede de concelho	31
Nº de crianças a residir em freguesias do concelho	28
Nº de crianças a residir em concelhos limítrofes	0
Encarregados de Educação (parentesco)	Mãe- 53/Pai- 7
Alunos com ASE (Ação Social Escolar)	A – 4/B – 3

1.1 Matriz SWOT do Pré-Escolar

PONTOS FORTES	PONTOS FRACOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ A dinamização em articulação vertical com outros níveis de ensino; ✓ O Plano Anual de Atividades (PAA) enraizou as bases da sua elaboração nos “pressupostos” estabelecidos, considerando o projeto educativo do agrupamento e nos Projetos Curriculares de Grupo (PCG) de cada grupo que levaram à promoção do sucesso educativo dos alunos, ao desenvolvimento da sua personalidade e das suas capacidades construtivas; ✓ O respeito pela coerência legislativa, como documentos de planeamento e articulação do trabalho letivo desenvolvido; ✓ A dinamização das atividades em conformidade com a calendarização prevista para os três períodos; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ As solicitações de participação por parte de entidades promotoras externas à escola interferem no normal desenvolvimento das atividades propostas no Plano Anual de Atividades (PAA); ✓ Maioria das crianças revela dificuldades na área da Comunicação e Linguagem, incluindo crianças de língua estrangeira com dificuldades de compreensão e comunicação; ✓ Dificuldades a nível de atenção e compreensão, nomeadamente em crianças de 3 anos;

Tabela 1 Matriz SWOT do Pré-Escolar

PONTOS FORTES	PONTOS FRACOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ As parcerias externas ao nível de execução do Plano Anual de Atividades (PAA) foram positivas no cumprimento de algumas atividades; ✓ Os diferentes grupos de alunos atingiram as competências esperadas de acordo com a respetiva faixa etária; ✓ Estratégias de envolvimento dos Pais/Encarregados de Educação e outros parceiros comunitários com impacto relevante na captação de recursos, na dinamização de atividades e na resolução de situações problemáticas; ✓ Respostas educativas distintas e integradoras para a igualdade de oportunidades de todas as crianças; ✓ A permanente abertura por parte da direção à inovação e sugestões; ✓ A boa relação entre os agentes educativos, e a articulação pedagógica como 1º ciclo e o pré-escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ O apoio por parte da equipa da ELI, com o aumento de casos, torna-se insuficiente em cada uma das salas da Educação Pré-Escolar; ✓ O funcionamento das atividades de coadjuvação (Expressão Motora e Expressão Musical, Ciências Experimentais) dentro do horário letivo prejudica o normal funcionamento das atividades.

2. 1.º Ciclo - Comparação e análise dos resultados estatísticos por disciplina, respeitantes ao 3.º Período letivo e referentes aos anos letivos 23/24 e 24/25

1.º Ano

Relativamente aos alunos de 1.º ano, no 3.º período letivo a taxa de insucesso (20.69%) aumentou comparativamente ao ano letivo transato (7.40%).

No 3.º período, do presente ano letivo, a percentagem de insucesso é superior nas disciplinas de Português (13.79% - 7.40%) e Matemática (6.89% - 3.70%). Na disciplina de Apoio ao Estudo a percentagem de insucesso é inferior (0.00% - 7.40%). Nas disciplinas de Estudo do Meio, Oferta Complementar e de Expressões o sucesso é de 100,00% no 3.º período, dos dois anos letivos em análise.

1.º Ciclo - 1.º Ano				
	2023/2024		2024/2025	
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
Português	7.40%	92.60%	13.79%	86.21%
Matemática	3.70%	96.30%	6.89%	93.10%
Estudo do Meio	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
Apoio ao Estudo	7.40%	92.60%	0.00%	100.00%
Expressões	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
Of. Complementar	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%

Nos dois anos letivos em análise, os alunos do 1.º ano de escolaridade beneficiaram de **apoio educativo e de apoio da educação especial, porém considera-se que o mesmo é insuficiente** face às necessidades dos alunos/turmas, nomeadamente nas **turmas mistas**, com os quatros anos de escolaridade, das escolas das freguesias.

2.º Ano

Relativamente aos alunos de 2.º ano, a taxa de insucesso (13,33%) no 3.º período letivo aumentou comparativamente ao ano letivo transato (5,60%).

No presente ano letivo a taxa de insucesso do 3.º período (13,33%) também aumento quando comparada com a taxa do 2.º período (10,00%) e do 1.º período (13,79%).

No 3.º período, do presente ano letivo, a percentagem de insucesso é superior nas disciplinas de Português (5,60% - 13,33%) e de Matemática (2,72% - 6,67%). Nas disciplinas de Estudo do Meio, de Oferta Complementar e de Expressões o sucesso é de 100,00% no 3.º período, dos dois anos letivos em análise. Na disciplina de Apoio ao Estudo verifica-se uma ligeira subida face ao letivo anterior (0,00% - 3,33%).

1.º Ciclo - 2.º Ano				
	2023/2024		2024/2025	
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
Português	5,60%	94,40%	13,33%	86,67%
Matemática	2,72%	97,22%	6,67%	93,33%
Estudo do Meio	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Apoio ao Estudo	0,00%	100,00%	3,33%	96,67%

Expressões	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Of. Complementar	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%

No final do 3.º Período, do presente ano letivo, tal como no ano letivo transato, não houve nenhum aluno em situação de retenção de acordo com o número de classificações atribuídas.

Nos dois anos letivos em análise, os alunos do 2.º ano de escolaridade beneficiaram de apoio educativo e de apoio da educação especial, porém considera-se que o mesmo é **insuficiente** face às necessidades dos alunos/turmas, nomeadamente nas turmas mistas, com os quatros anos de escolaridade, das escolas das freguesias.

Considera-se bastante pertinente que, no próximo ano letivo, os alunos/turmas possam beneficiar de mais tempo de apoio educativo, coadjuvações e apoio em sala de aula.

3.º Ano

Relativamente ao 3.º ano, no 3.º período a taxa de insucesso aumentou (14,70%) em relação ao ano transato (4,80%).

No 3.º período do presente ano letivo, a percentagem de insucesso aumentou na disciplina de Português (4,76% - 5,89%), Matemática (0% - 5,89%) e Inglês (0% - 2,95%). A Estudo do Meio (4,76% - 0%) o insucesso diminuiu. Nas disciplinas de Apoio ao Estudo, Expressões e Oferta complementar o sucesso é de 100% no 3.º período.

	1.º Ciclo - 3.º Ano			
	2023/2024		2024/2025	
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
Português	4,76%	95,24%	5,89%	94,11%
Matemática	0,00%	100,00%	5,89%	94,11%
Estudo do Meio	4,76%	95,24%	0,00%	100,00%
Inglês	0,00%	100,00%	2,95%	97,05%
Apoio ao Estudo	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Expressões	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Of. Complementar	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%

No final do 3.º Período, há 0 alunos em situação de possível retenção de acordo com o número de classificações atribuídas, nos dois anos letivos em análise.

4.º Ano

Relativamente ao 4.º ano verifica-se nas disciplinas de Português e Matemática um desvio idêntico na percentagem do Sucesso na relação entre os dois períodos em análise.

Também se verifica um maior insucesso dos alunos do 4º ano, relativamente ao ano anterior, na área de Matemática.

4.º ano	Sucesso (%) 3.º Período			
	2023/2024		2024/2025	
	1.º Ciclo			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
Português	3,45%	96,55%	8,33%	91,67%
Matemática	0,00%	100,00%	8,33%	91,67%
Estudo do Meio	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Inglês	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Apoio ao Estudo	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Expressões	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Oferta Complementar	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%

No que respeita aos apoios e projetos, o 4.º ano participa nos projetos e planos propostos pelos agrupamento e parceiros, nomeadamente PNPSE, PES, + Cidadania, Escola + e outros que nos são propostos.

No 4.º ano os alunos foram apoiados dentro ou fora da sala de aula, durante a componente letiva, de acordo com as especificidades de cada aluno e de cada turma. Ao longo do 3.º período o apoio educativo foi muito insuficiente (quase inexistente) relativamente ao programado, muito devido às substituições e aos projetos onde foi necessária a colaboração da professora de Apoio Educativo. Para analisar o sucesso deste indicador foram contabilizados apenas os alunos que beneficiaram de apoio educativo no período passado.

Na turma M04 também foi **retirada a coadjuvação na disciplina de Português** que tanto no ano anterior como no 1.º período foi uma aspeto bastante positivo no desenvolvimento da escrita destes alunos, ajudando principalmente aqueles que tinham mais dificuldades.

O pouco apoio prestado à turma no 3.º período obrigou ao reformular de estratégias ensino, principalmente para apoiar o aluno que chegou de Angola, no dia 27 de janeiro, com falta de conhecimentos essenciais à leitura e à escrita. Apesar de ter havido uma grande evolução nas aprendizagens do aluno esta não foi suficiente para que o aluno aprovasse ao 5.º ano.

Relativamente ao apoio dos alunos de Educação Inclusiva, apesar de ter existido menos apoio devido à doença do professor da educação especial, o agrupamento conseguiu distribuir algumas horas de apoio de uma outra professora do departamento de Educação Especial que ajudou os alunos na aquisição das suas aprendizagens e os apoiou na realização das Provas ModA de 4.º ano.

Um aspeto bastante positivo foram as aulas quinzenais de ciências, no âmbito da experimentação e da robótica, permitindo aos alunos um maior conhecimento científico e mais rigoroso, estabelecendo uma ponte entre o 4.º e o 5.º ano. Porém, é de referir a **falta da sala de informática no 1.º Ciclo**, assim como **não ter sido possível realizar atividades no laboratório** da escola. Será muito importante dar continuidade ao Plano de Melhoria no próximo ano letivo.

2.1 Conclusões 1.º Ciclo

Após análise dos resultados escolares, relativos ao 3.º Período letivo, os docentes do Departamento do 1.º Ciclo concluíram:

Na Escola Básica de **Cabeção**, os 16 alunos que frequentam o estabelecimento de ensino, 11 tiveram sucesso escolar em todas as disciplinas. Dos restantes 5, 2 alunos do 1.º ano obtiveram resultados insatisfatórios a Português e a Matemática, 1 aluna do 2.º ano obteve resultados insatisfatórios a Matemática, 1 aluno do 3.º ano obteve resultados insatisfatórios a Matemática e 1 aluna do 4.º ano obteve resultados insatisfatórios a Matemática.

Na Escola Básica de **Mora, a turma M01** os 21 alunos que constituem a turma, 19 tiveram sucesso escolar em todas as disciplinas e 2 alunos obtiveram resultados insatisfatórios a Matemática.

Na Escola Básica de **Mora, turma M02** dos 19 alunos que constituem a turma. Dos restantes 16 alunos tiveram sucesso escolar em todas as disciplinas, 2 obtiveram resultados insatisfatórios na disciplina de Português e 1 com resultados insatisfatórios a Português e Apoio ao Estudo.

Na Escola Básica de **Mora, no que respeita à turma M03 - A**, dos 16 alunos existentes, 1 aluno beneficiou de Relatório Técnico-Pedagógico, com as devidas medidas assinaladas nos seus Planos, sendo que não teve frequência escolar, justificando as suas ausências com atestado médico. Regista-se que dos 15 alunos que frequentaram a escola, 11 tiveram sucesso escolar pleno, 1 aluno obteve resultados insatisfatórios na disciplina de Português, 2 alunas obtiveram resultados insatisfatórios na disciplina de Matemática e 1 aluna obteve resultados insatisfatórios na disciplina de Português e Inglês.

Na Escola Básica de **Mora, a turma M03 - B**, constituída por 14 alunos matriculados no 3.º ano e 4 alunas matriculadas no 2.º ano. Os 14 alunos do 3.º ano, obtiveram sucesso escolar nas

diferentes disciplinas; dos alunos do 2.º ano, 1 aluna obteve resultados insatisfatórios na disciplina de Português e 1 obteve resultados insatisfatórios na disciplina de Matemática.

Na turma **M04, constituída por 16 alunos**, 15 alunos obtiveram 100% de sucesso, não se tendo registado resultados insuficientes e 1 aluno obteve resultados insatisfatórios na disciplina de Português e na disciplina de Matemática, ficando na situação de não aprovado.

Na Escola Básica de **Pavia, os 13 alunos** da turma obtiveram 100% de sucesso escolar, não se tendo registado resultados insuficientes.

As estratégias geradoras de sucesso estão a ser aplicadas, tendo em conta, os recursos existentes e a legislação em vigor.

3. Departamento de Expressões

3.1 Grupo Disciplinar de Educação Física

RELATÓRIO DO SUCESSO / INSUCESSO DA DISCIPLINA EDUCAÇÃO FÍSICA – grupo 260 e 620 Ano letivo 2024/2025

Comparando com o período anterior, observou-se uma evolução positiva nas notas atribuídas, evidenciando uma melhora no desempenho geral. Destaca-se também uma redução nas avaliações negativas. Além disso, a nota 3 foi o denominador mais comum, apontando para uma concentração das avaliações em um nível considerado regular ou satisfatório. Esses indicadores refletem um progresso consistente e sinalizam oportunidades para consolidar boas práticas, visando elevar ainda mais os resultados no próximo ano letivo.

2º CICLO META PREVISTA (95%) DE SUCESSO

TURMAS	Alunos avaliados	nível 1	nível 2	nível 3	nível 4	nível 5	(%) 2.º P Sucesso	(%) 3.º P Sucesso
5.ªA	18	0 / 0	0 / 0	13 / 9	5 / 7	0 / 2	100%	100%
5.ªB	16	0 / 0	0 / 0	15 / 8	1 / 7	0 / 1	100%	100%
6.ªA	21	0 / 0	1 / 1	12 / 6	4 / 9	3 / 5	90%	95%

No 2.º ciclo, a nota mais atribuída foi o nível 3, o que reflete um desempenho físico e técnico ainda aquém do desejado por parte dos alunos. Este resultado evidencia a necessidade de reforçar o trabalho nas competências motoras básicas. O **comportamento dos alunos** também se apresenta como um ponto a melhorar, uma vez que influencia diretamente o desempenho global. Por outro lado, observou-se um aumento nas notas de nível 5 em relação ao período anterior, o que demonstra um

esforço acrescido de alguns alunos, sinalizando progressos positivos em termos de empenho e dedicação.

3.º CICLO META PREVISTA (95%) DE SUCESSO

TURMAS	Alunos avaliados	nível 1	nível 2	nível 3	nível 4	nível 5	(%) 2.º P Sucesso	(%) 3.º P Sucesso
7.ºA	14	0/0	0/0	6/4	2/4	6/6	100%	100%
7.ºB	13	0/0	0/0	7/7	4/4	2/2	100%	100%
8.ºA	14 / 16	0/0	0/0	5/5	4/6	5/5	100%	100%
8.ºB	13	0/0	0/0	8/7	5/5	0/1	100%	100%
9.ºA	11	0/0	0/0	5/4	4/6	2/1	100%	100%
9.ºB	17	0/0	0/0	4/4	5/4	8/9	100%	100%

No 3.º ciclo, as notas foram superiores às do período anterior, o que pode ser atribuído a uma maior maturidade dos alunos e a um esforço mais consistente nas aulas. Os níveis 3 e 4 foram os mais frequentemente atribuídos, indicando um desempenho maioritariamente satisfatório. Destaca-se a turma do 9.ºB, que obteve resultados muito positivos. A **prática de desporto federado** por parte de alguns alunos poderá explicar esta diferença, traduzindo-se em **melhores capacidades físicas e técnicas**.

ENSINO SECUNDÁRIO META PREVISTA (95%) DE SUCESSO

CLASSIFICAÇÕES	10.º A/B			11.ºA/B			12.ºA		
	1.º P	2.ºP	3.ºP	1.º P	2.ºP	3.ºP	1.º P	2.ºP	3.ºP
Alunos avaliados	7	7	7	13	13	13	13	13	13
Nível inferior a 7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nível 08	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nível 09	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nível 10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nível 11	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nível 12	3	1	1	0	0	0	0	0	0
Nível 13	0	2	2	0	0	0	5	3	0
Nível14	1	0	0	4	4	0	2	4	6
Nível 15	2	3	3	3	1	4	2	1	1
Nível 16	1	1	1	3	4	1	1	2	1
Nível 17	0	0	0	3	1	4	1	1	2
Nível 18	0	0	0	0	3	2	1	1	2

Nível 19	0	0	0	0	0	2	1	1	1
Nível 20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(%) de SUCESSO	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

No ensino secundário, os resultados foram bastante positivos, com uma média geral de 15 valores entre todas as turmas. Este desempenho reflete um elevado nível de esforço, empenho e dedicação por parte dos alunos na realização das tarefas propostas, bem como um bom envolvimento nas atividades. É importante destacar que os alunos continuaram a demonstrar interesse em realizar as diversas tarefas que foram propostas. Eles alcançaram o sucesso tanto individual quanto em grupo, mantendo uma postura cordial e respeitosa uns com os outros. Além disso, colaboraram durante as atividades de aprendizagem e na organização das tarefas, adotando comportamentos que favorecem o sucesso e um bom relacionamento entre todos.

Quanto ao documento das aprendizagens essenciais de educação física elaborado pelo Ministério da Educação, essas aprendizagens visam consolidar o que foi desenvolvido anteriormente, aprimorando as bases do 2.º e 3.º ciclos. Assim, busca-se garantir uma abordagem equilibrada nos objetivos propostos para o ensino secundário, oferecendo oportunidades para introduzir e posteriormente aperfeiçoar as competências definidas nas aprendizagens essenciais obrigatórias para todas as escolas neste nível. As aulas têm seguido as orientações do Ministério, considerando os conteúdos, a faixa etária e as diretrizes estabelecidas para cada ano de escolaridade.

Geralmente, o clima durante as aulas tem sido sempre positivo, com troca de ajuda e solidariedade entre os alunos, aspetos esses que considero de grande importância não só para a evolução dentro da modalidade, mas também para a convivência em sociedade ao longo da vida. Os conteúdos das aulas estavam bem definidos, e as tarefas a serem realizadas em cada uma delas foram apresentadas de forma clara e precisa.

Resumindo, o crescimento dos alunos é contínuo, e cada momento representa uma oportunidade de aprendizagem que nos faz evoluir dia após dia, preparando-nos para enfrentar possíveis obstáculos e dificuldades. Assim, esse é o ponto de partida para a elaboração de um plano de ação, independentemente do contexto. O princípio fundamental é entender que a execução só será bem-sucedida se todos os aspetos forem bem planeados, com o objetivo de alcançar o sucesso escolar.

3.2 Grupo Disciplinar de Educação Visual e Tecnológica/Grupo Disciplinar de Educação Musical – 2.º e 3.º Ciclo

Sucesso (%) 3.º Período				
ANO	2023/2024		2024/2025	
	Educação Visual			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
5º Ano	0	100	0	100
6º Ano	0	100	0	100
7º Ano	3.85	96.15	0	100
8º Ano	0	100	0	100
9º Ano	0	100	0	100

Sucesso (%) 3.º Período				
ANO	2023/2024		2024/2025	
	Educação Tecnológica			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
5º Ano	0	100	0	100
6º Ano	0	100	0	100
7º Ano	0	100	0	100
8º Ano	----	----	----	----
9º Ano	0	100	0	100

O professor a lecionar as disciplinas de Educação Visual e Educação Tecnológica do 2.º ciclo referiu que as taxas de sucesso são de 100% nas duas disciplinas. Referiu ainda que, os resultados obtidos (e que se refletem no aproveitamento de final de ano/ciclo) foi fruto do empenho e do trabalho realizados pelos alunos. As características das turmas, quer no número de alunos quer nas suas características e bases de conhecimentos (pré-requisitos na área das expressões plásticas e conhecimentos tecnológicos) permitiu que as aprendizagens decorressem de forma fluida e bastante participativa. **A oferta de vários tipos de apoio promovidos por técnicos especializados e docentes foi também fator importante na taxa de sucesso.** É de referir que os alunos que manifestaram mais dificuldades, quer nas aprendizagens quer nos ritmos de trabalho, tiveram um **apoio reforçado do docente e por vezes de colegas que de forma solidária** e empenhada se disponibilizaram para colaborar e apoiar nas tarefas a realizar. Este apoio sempre foi incentivado pelo docente tentando sempre reforçar os laços de solidariedade e ajuda entre os alunos e nunca interferiu nas avaliações dos alunos. Todos estes aspetos referidos foram essenciais para o sucesso pleno da turma do 6.º ano.

Nas duas turmas do 5.ºano nas disciplinas de Educação Visual e de Educação Tecnológica verificou-se uma **grande falta de atenção/concentração da maioria dos alunos**. No entanto, foi possível desenvolver estratégias de remediação conseguindo-se assim ultrapassar minimamente as dificuldades detetadas.

- Na disciplina de Educação Visual do 3.º ciclo (7.º, 8.º e 9.º ano), não foram atribuídos níveis dois.
- Na disciplina de Educação Tecnológica do 3.º ciclo (7.º e 9.º ano), não foram atribuídos níveis dois.

Estratégias promotoras do sucesso escolar

Tal como em anos anteriores, sugere-se a **existência de um apoio tipo “Tira dúvidas” para estas disciplinas** no ano letivo 25/26. Apoio comum a vários anos de escolaridade e dado pelo docente e de frequência temporária de modo a resolver dificuldades detetadas atempadamente, sugere-se ainda, que o referido apoio seja dado ao final do dia, após a conclusão das atividades letivas regulares ou ao início da tarde de quarta-feira.

Disciplinas: Educação Musical 2.º ciclo – Música na Escola 3.º ciclo

Sucesso (%) 3.º Período				
ANO	2023/2024		2024/2025	
	Educação Musical e Música na Escola			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
5º Ano	0	100	5,88	94,44
6º Ano	0	100	4,76	95,24
7º Ano	----	----	----	----
8º Ano	0	100	0	100,00

As duas disciplinas fazem parte da componente artística onde se acentua a parte prática. Tem maior importância a participação em aula, o entrosamento com os colegas e o docente, ao nível da experimentação e ao nível da criação. Ao longo do ano quase todos os alunos mostraram interesse pelas disciplinas, querendo participar e intervir. É de evidenciar as turmas de 6.º ano e de 8.º ano que obtiveram muito bons resultados nas disciplinas, **com um comportamento e relacionamento bom entre eles e com o docente**.

Na disciplina de Música na Escola o sucesso foi 100% por cento, na disciplina de Educação Musical 2.º Ciclo o insucesso foi de 5,4%, apenas 3 alunos não conseguiram atingir as metas

delineadas no currículo nacional, devendo-se à **falta de empenho, de interesse pelas atividades propostas e ao não cumprimento de algumas regras da sala de aula.**

4. Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Tendo em conta os resultados estatísticos do 3.º período relativamente às disciplinas que integram o departamento de Matemática e Ciências Experimentais e fazendo uma comparação com o que aconteceu nos períodos anteriores.

Os docentes do grupo disciplinar 230, analisaram os resultados obtidos pelos alunos do 5.º e 6.º anos de escolaridade, nas disciplinas de Matemática e Ciências Naturais, no que se refere à evolução dos mesmos ao longo do ano letivo 2024/25.

Matemática

		5º Ano		6º Ano		2º Ciclo	
		%<3	%>=3	%<3	%>=3	%<3	%>=3
Matemática	1º P	30,30	69,70	30	70	30,19	69,81
Matemática	2º P	23,53	76,47	28,57	71,43	25,45	74,55
Matemática	3º P	14,71	85,21	19,05	80,95	16,36	83,64
Variação		+ 15,51		+ 10,95		+13,83	

Pode afirmar-se que as estratégias definidas ao longo do ano letivo, resultaram uma vez que se verificou, uma melhoria dos resultados dos alunos, principalmente nas turmas de 5.º ano. Estratégias como **fornecer aos alunos estímulos positivos, transmitir o feedback em momentos oportunos, estabelecer objetivos intermédios de aprendizagem** com os alunos com mais dificuldades, tendo em conta os princípios da Educação Inclusiva e aumentar o número de **fichas de avaliação formativa/questões-aula em diversos formatos**, contemplando um **número mais reduzido de conteúdos**, foram as que produziram mais efeito, pelo que continuarão a ser tidas em conta no próximo ano letivo.

Em relação aos alunos de 6.º ano constatou-se que as dificuldades foram acentuadas com a **falta de estudo e empenho** de alguns alunos. Este fato, juntamente com o aumento da complexidade dos conteúdos impossibilitaram a obtenção de resultados positivos por parte de alguns alunos. De salientar que todas as estratégias aplicadas ao longo do ano permitiram melhorias nas aprendizagens. Na disciplina de matemática, no que respeita ao 3.º ciclo, a taxa de sucesso foi de 83,64%, e tendo-se verificado uma evolução positiva em todo o ano, considera-se bastante positiva.

Ciências Naturais

		5º Ano		6º Ano		2º Ciclo	
		%<3	%>=3	%<3	%>=3	%<3	%>=3
Ciências Naturais	1º P	3,03	96,97	10,53	89,47	5,77	94,23
Ciências Naturais	2º P	11,76	88,24	9,52	90,48	10,91	89,09
Ciências Naturais	3º P	2,94	97,06	0	100	1,85	98,15
Variação		+ 0,09		+ 10,43		+3,92	

Na disciplina de Ciências Naturais, e em relação aos alunos de 5.º ano, constatou-se que as **dificuldades foram acentuadas**, o que juntamente com a **falta de estudo e empenho**, impossibilitaram a obtenção de resultados positivos por parte de alguns alunos. Ao longo do ano letivo foram delineadas estratégias que, sempre que necessário, foram revistas, diversificadas e alargadas a diferentes **práticas de diferenciação pedagógica**, tendo em consideração os **distintos ritmos de aprendizagem** dos alunos e o **feedback constante** resultante da sua avaliação formativa contínua e sistemática, com o objetivo de motivar os alunos para a aprendizagem e incentivar o seu empenho na busca do sucesso.

Em relação aos alunos de 6.º ano, e ao longo do ano, foi notória uma evolução dos discentes, o que permite afirmar que as estratégias definidas no sentido de melhorar ainda mais os resultados, e também para desenvolver nos alunos a autoconfiança, os métodos e hábitos de trabalho e promover o gosto de aprender permitiram uma melhoria global das classificações dos alunos.

Na disciplina de Ciências Naturais, no que respeita ao 3.º ciclo, a taxa de sucesso foi de 98,15 %, considerando-se bastante positiva.

- Quanto às disciplinas do grupo 500 - Matemática, feita a análise dos resultados do sucesso escolar, relativamente ao 3.º período comparativamente ao 2.º, regista-se no terceiro ciclo uma subida generalizada nas taxas de sucesso. Assim, no 7.º ano, houve uma subida de 78,57% para 85,19%; no 8.º ano a percentagem de sucesso passou de 78,57% para 82,76% e no 9.º ano a taxa de sucesso passou de 53,57% no 2.º período para 64,29% no terceiro período. No que concerne aos níveis do ensino secundário, na disciplina de Matemática A, no 10.º ano, a percentagem de sucesso escola manteve-se nos 66,67%, no 11.º ano passou de 62,5% para 87,50% e no 12.º ano passou de 100%, antes de exame nacional, para 71,43%, após exame nacional. Na disciplina de Matemática Aplicada às Ciências Sociais, o sucesso manteve-se nos 100% nos 10.º e 11.º anos, à semelhança dos períodos anteriores.

- Relativamente à disciplina de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), todos os níveis de ensino (5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º) tiveram resultados que se podem considerar satisfatórios na medida em que não houve negativas.
- Quanto às disciplinas do grupo 510 - Físico-Química, pela análise dos resultados, sucesso e insucesso nas turmas do 7.º e 8.º ano, verificou-se no global, um ligeiro aumento na taxa de sucesso do 3.º período (73,20%) relativamente ao 2.º período (70,28%). Em todas as turmas, exceto a turma do 7.ºA, tiveram uma melhoria da taxa de sucesso. No entanto ainda se registou uma taxa de insucesso relativamente alta nas turmas do 7.ºA e 8.º B, que já se manifestava nos períodos anteriores.

Quanto ao desempenho dos alunos das turmas **9.ºA e 9.ºB** na disciplina de Físico-Química - Verificou-se uma evolução positiva significativa entre os dois períodos. A percentagem de alunos com nível 2 foi reduzida mais de metade, passando de 18,5% para 7,4%. O nível 3 continua a ser o mais representativo, o que traduz alguma estabilidade e consolidação. Destaca-se ainda o aumento expressivo dos níveis 5 (de 3,7% para 14,8%), o que mostra progressos assinaláveis entre os alunos de maior rendimento.

O panorama geral das turmas é favorável, destacando-se a redução dos casos de nível 2 e o surgimento de níveis 5 em ambas as turmas. Contudo, permanece a necessidade de continuar a **promover a diferenciação pedagógica em sala de aula**, assegurar apoio aos alunos com dificuldades e potenciar o desempenho daqueles que estagnam nos níveis intermédios.

Relativamente aos alunos da turma 10.ºA na disciplina de Física e Química A - feita a análise global das classificações dos alunos, mostra uma evolução positiva entre o 2.º e o 3.º período. Esta evolução revela que 66,6% dos alunos melhoraram níveis elevados (≥ 14 valores) no 3.º período, contrastando com apenas 33,3% no 2.º período. Apesar de se manter um terço da turma com desempenho insuficiente, os dados indicam um progresso nas menções superiores, que merece reconhecimento e consolidação contínua.

Quanto ao desempenho dos alunos da turma **11.ºA na disciplina de Física e Química A** - regista-se uma ligeira melhoria da média global da turma, o que indica alguma evolução positiva no desempenho dos alunos. A menção “Insuficiente” manteve-se (14,3%), que representa 1 aluno; A menção “Suficiente” permanece a mais representada, com 57,1% dos alunos em ambos os períodos, sinalizando consolidação de aprendizagens mínimas, mas também alguma estagnação. Regista-se uma descida no número de alunos com classificação “Bom” (de 14,3% para 0%), compensada pelo dobro do número de alunos com desempenho “Muito Bom” (de 14,3% para 28,6%).

Esta evolução mostra que, embora a maioria da turma se mantenha no patamar mínimo de sucesso, cerca de **1/3 dos alunos atingiram classificações de excelência** no final do ano letivo, evidenciando progressos relevantes.

- Nas disciplinas do grupo 520, quando se procede à comparação dos resultados do 3.º período relativamente aos obtidos no 2.º período deste ano letivo, verifica-se que as taxas de insucesso nas diferentes turmas melhoraram (7.ºA, 7.ºB, 8.ºB, 9.ºA) ou mantiveram-se (8.ºA, 9.ºB, 10.ºA, 11.ºA e 12.ºA). Destaca-se o facto de muitas turmas apresentarem, no final do 3.º período, 0% de insucesso (8.ºA, 8.ºB, 9.ºA, 9.ºB e 12.ºA).

O **insucesso verificado nas turmas do 3.º ciclo**, nas turmas 7.ºA (7,7%) e 7.ºB (8,3%), deve-se **apenas a um aluno** em cada uma delas que evidenciou grandes dificuldades na aquisição e compreensão das aprendizagens previstas, apesar das estratégias implementadas para a sua superação.

A percentagem de **insucesso verificada na turma A do 10.º ano** (33,3%) deve-se a **uma aluna** que revelou muitas dificuldades na aquisição das aprendizagens essenciais, as quais não conseguiram ser superadas apesar das estratégias implementadas. Refere-se o facto de 33,3% ser uma percentagem significativa, mas que, na verdade, corresponde apenas a uma aluna numa turma de 3 alunos.

No caso do **11.º ano**, a **percentagem de insucesso** (12,5%) corresponde igualmente a **um aluno** que deixou de “investir” na escola, uma vez que tomou a opção de querer frequentar um curso profissional no próximo ano letivo.

5. Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Tabela 1 Comparação de Insucesso/Sucesso Ano/Disciplinas 23/24 - 24/25

Sucesso (%) 3.º Período				
ANO	2023/2024		2024/2025	
	HGP			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
5º	0%	100%	0%	100%
6º	0%	100%	14,29%	85,71%

Sucesso (%) 3.º Período		
	2023/2024	2024/2025

ANO	Geografia			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
7º	0%	100%	24%	76%
8º	7,41%	92,59%	3,70%	96,30%
9º	0%	100%	0%	100%
Sucesso (%) 3.º Período				
ANO	2023/2024		2024/2025	
	História			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
7º	0%	100%	16%	84%
8º	7,14%	92,86%	0%	100%
9º	0%	100%	7,41%	92,59%
Sucesso (%) 3.º Período				
ANO	2023/2024		2024/2025	
	Geografia A			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
10º	9,09%	90,91%	0%	100%
11º	0%	100%	0%	100%
Sucesso (%) 3.º Período				
ANO	2023/2024		2024/2025	
	Filosofia			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
10º	27,27%	72,73%	14,29%	85,71%
11º	0%	100%	7,69%	92,31%
Sucesso (%) 3.º Período				
	2023/2024		2024/2025	

ANO	História A			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso

10º	10%	90%	0%	100%
11º	0%	100%	0%	100%
12º	0%	100%	0%	100%

ANO	2023/2024		2024/2025	
	Cidadania e Desenvolvimento			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso

5º	0%	100%	0%	100%
6º	0%	100%	0%	100%
7º	0%	100%	0%	100%
8º	0%	100%	0%	100%
9º	0%	100%	0%	100%

ANO	2023/2024		2024/2025	
	EMRC			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso

5º	0%	100%	0%	100%
6º	0%	100%	0%	100%
7º	0%	0%	0%	100%
8º	0%	100%	0%	100%
9º	0%	0%	0%	100%
10º			0%	100%
11º	0%	100%		
12º	0%	100%	0%	100%

Relativamente aos resultados apresentados referentes a 3.º Período na disciplina de HGP existiu uma maior taxa de insucesso este ano letivo em relação ao ano letivo transato.

Na disciplina de Geografia 3.º ciclo existiu um retrocesso do sucesso escolar no 7.º ano, na comparação dos dois anos letivos, contudo no 8.º e 9.º ano existiu uma melhoria no sucesso escolar no presente ano referente ao ano transato, o mesmo se verificou na disciplina de História.

Na disciplina de Geografia A, existiu uma melhoria do sucesso escolar deste período relativamente ao do ano 23/24, o mesmo se verificou na disciplina de História A.

Na disciplina de Filosofia existiu uma progressão do sucesso escolar em ambos os anos (10.º e 11.º) este período em comparação com o do ano 23/24.

Relativamente à disciplina de Educação Moral Religiosa Católica, 100% dos alunos da disciplina de EMRC (Educação Moral e Religiosa Católica), no final do ano letivo de 2023/2024 e 2024/2025, obtiveram classificação positiva, o mesmo se verificou na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

Obs. Alguns resultados faltaram clarificar com os colegas das disciplinas. Os resultados tiveram como base os do 2.º período, não sofrendo grandes oscilações no 3.º período.

6. Ensino Profissional

Constituição da Turma

- 10.º Ano – Turma B (Cursos Profissionais de Técnico Administrativo e Técnico de Turismo):

A turma iniciou o 3.º período com um total de 17 alunos (8 rapazes e 9 raparigas). A 12/06/2025, uma aluna do Curso Profissional de Técnico Administrativo anulou a matrícula, após atingir a maioridade, com o intuito de ingressar no mercado de trabalho.

Até ao final do 3.º período, a turma manteve um total de 16 alunos (8 rapazes e 8 raparigas), 6 alunos no Curso Profissional de Técnico Administrativo e os restantes 10 no Curso Profissional de Técnico de Turismo.

Reuniões com encarregados de educação

Durante o 3.º período realizou-se uma reunião, no dia 29/04/2025, com a participação de apenas 4 encarregados de educação. De referir que a convocatória foi enviada para todos os encarregados de educação através de e-mail e também em suporte de papel.

Aproveitamento

No 3.º período, o desempenho global da turma foi considerado bom. Não houve alunos com módulos por concluir, terminando assim com sucesso a primeiro ano destes cursos profissionais, sem necessidade de nenhum plano de recuperação de aprendizagens. Verificam-se alguns alunos com assiduidade irregular, por este facto esses alunos realizaram “Planos de recuperação de faltas justificadas”, conforme o Regulamento dos Cursos Profissionais deste Agrupamento.

A média de resultados obtidos na turma para cada modulo concluído no 3.º período, variaram entre 12,2 e 16,2 valores.

Compreende-se com estes resultados que o 3.º período evidenciou uma recuperação no desempenho global da turma, destacando-se pela subida da média mínima para 12,2 valores, o que demonstra um progresso positivo face aos períodos anteriores.

Comportamento/ Assiduidade

Efetuada o balanço no final do 3.º período, o comportamento da única turma de profissional foi considerado bom, não havendo qualquer registo de ocorrências.

Com assiduidade irregular registam-se 2 alunos, ao qual foram desencadeados todos os mecanismos de recuperação, de acordo com as regras definidas no Regulamento dos Cursos Profissionais.

Atividades realizadas

Os alunos dos cursos profissionais, no 3.º período do presente ano letivo, realizaram as seguintes atividades:

- Elaboração dos bustos de Camões, em barro, em articulação com a Biblioteca Escolar;
- Participação na comemoração dos 500 anos de Shakespeare, no âmbito da disciplina de Inglês;
- Participação na atividade “Dar Voz às Profissões”, integrada na Orientação Escolar e Vocacional;
- Participação no Encontro Diocesano, em Elvas, no âmbito da disciplina de Educação Moral e Religiosa;
- Colaboração com o Clube Europeu na dinamização do “Dia da Europa”;
- Deslocação à Casa da Cultura de Mora para assistir a uma representação teatral relativa aos Lusíadas;
- Participação na sessão de apresentação do programa "Escola Embaixadora do Parlamento Europeu";
- Organização e dinamização, pelo Curso Profissional de Técnico de Turismo, de um Peddy Paper intitulado "A Europa está na rua", realizado nas localidades de Pavia e Cabeção;

- Visita de estudo ao Clube Náutico de Avis (atividades aquáticas) e às Azenhas da Seda, em articulação com a Biblioteca Escolar;
- Visita de estudo ao Santuário de Fátima, no âmbito da disciplina de Educação Moral e Religiosa;
- Visita de estudo à empresa Renova, em Torres Novas, e ao Convento de Cristo, em Tomar;
- Participação de alguns alunos no torneio interturmas de Futsal, organizado pela Associação de Estudantes;
- Visita à Biblioteca Escolar e à Biblioteca Municipal de Mora, realizada pelo Curso Profissional de Técnico Administrativo;
- Visita ao Núcleo Museológico da Santa Casa da Misericórdia de Mora, por parte do Curso Profissional de Técnico de Turismo;
- Visita de estudo ao Museu do Dinheiro e ao Museu 3D Fun Art, em Lisboa;
- Está agendada, para o dia 10 de julho de 2025, uma deslocação ao Auditório da DGEstE, em Évora, de um grupo de alunos, com vista à participação no Encontro Regional “Legados de Engenho, Arte e Pedagogia”, em articulação com a Biblioteca Escolar.

7. Departamento de Línguas

GRUPO DISCIPLINAR 330 - Análise de Resultados Finais (estatística) - 3º Período

3.º Ciclo do Ensino Básico

LE I - Inglês								
Turma	Total alunos avaliados	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	%SUCESSO	%INSUCESSO
7.º A	14	0	4	4	2	4	71,4%	28,6%
7.º B	12	0	4	3	3	2	66,7%	33,3%
Total	26	0	8	7	5	6	69,2%	30,8%
8.º A	16	0	1	6	5	4	93,8%	6,2%
8.º B	13	0	1	4	6	2	92,3%	7,7%
Total	29	0	2	10	11	6	93,1%	6,9%
9.º A	11	0	1	4	5	1	90,9%	9,1%
9.º B	17	0	2	8	6	1	88,2%	11,8%
Total	28	0	3	12	11	2	89,3%	10,7%
TOTAL	83	0	13	29	27	14	84,3%	15,7%

Ensino Secundário Regular – LEI Inglês Continuação

LE I – Inglês (continuação)								
Formação	Turma	Total alunos avaliados	0-9	10-13	14-17	18-20	%SUCESSO	%INSUCESSO
	10.º CT/LH	7	1	3	3	0	85,7%	14,3%
	11.º CT/LH	13	1	2	5	5	92,3%	7,7 %
	TOTAL SEC.	20	2	5	8	5	90%	10%
o ps	12.º CT/LH	6	0	1	2	3	100%	0%
	TOTAL SEC.	6	0	1	2	3	100%	0%

Ensino Secundário Curso Profissional – 12.º ano de escolaridade

DISCIPLINA	TOTAL ALUNOS	%SUCESSO (Todos os módulos Concluídos)	&INSUCESSO (Módulos em falta)
Inglês	16	100%	0%
Inglês Técnico	6	100%	0%

DISCIPLINA	ANO ESCOLARIDADE	TURMA	% SUCESSO	% INSUCESSO
ESPANHOL	7.º	A/B	89,47%	10,53%
	8.º	B	100%	0%
	9.º	B	100%	0%
	Total 3º ciclo		96,49%	3,51%

No 8.º ano e no 9.º ano de escolaridade, os resultados obtidos pelos alunos foram bastante satisfatórios.

No 7.º ano, a taxa de insucesso de 10,53% corresponde a 2 níveis negativos obtidos por **alunos muito pouco empenhados nas atividades propostas**, que não realizavam as tarefas exigidas e cujo **comportamento agitado e perturbador prejudicava** o bom funcionamento das aulas.

É de salientar que, além do empenho da maioria dos alunos que revelavam algumas dificuldades, a **aplicação das medidas de suporte à aprendizagem para a educação inclusiva** contribuiu significativamente para a **melhoria dos resultados** ao longo do ano letivo e para esta taxa de sucesso de 96,49% no final do ano letivo.

1.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina de Inglês - Classificações obtidas

Turma	Total de alunos	Ins	Suf	Bom	M.Bom	Percentagem de níveis inferiores a suficiente
M03A	16	1	6	1	7	6,25%
M03B	14	0	1	5	8	0%
M04	16	0	0	5	11	0%
C01	8	0	0	2	6	0%
P01	6	0	0	1	5	0%
Total	60	1	7	14	37	1,67%

2.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplinas de Português e Inglês - Classificações obtidas

Português							
Turma	Total alunos	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5	% níveis inferiores a 3
5.º A	18	0	0	10	8	0	0%
5.º B	16	0	5	9	1	1	31,25%
Total	34	0	5	19	9	1	14,70%
6.º A	21	0	0	7	9	5	0%
Total	21	0	0	7	9	5	0%

Inglês							
Turma	Total alunos	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5	% níveis inferiores a 3
5.º A	18	0	1	9	7	1	5,55%
5.º B	16	0	2	10	2	2	12,5
Total	34	0	3	19	9	3	1,02
6.º A	20	0	0	8	7	5	0%
Total	20	0	0	8	7	5	0%

Total por disciplina no 2.º ciclo

Disciplina	Total Alunos avaliados	% níveis inferiores a 3
Português	55	2,75
Inglês	54	1,62

No que diz respeito à disciplina de Português, apesar dos resultados positivos, de um modo geral, os alunos apresentaram dificuldades nos seguintes domínios:

Educação literária

- Texto narrativo: personagens (principal e secundária), narrador, contextos temporal e espacial, ação; relações entre personagens e entre acontecimentos;
- Inferências;
- Linguagem: vocabulário, conotações, estrutura do texto;
- Expressão de sentimentos, ideias e pontos de vista.
- Interpretação de textos e enunciados.

Leitura e escrita

- Opinião crítica textual e intertextual;
- Relação de informações;
- Paráfrase;
- Textualização: ortografia e acentuação; pontuação; construção frásica (concordância entre os elementos da frase); coesão textual (repetições, substituições por sinónimos, por expressões equivalentes e por pronomes pessoais, referência por possessivos, conectores discursivos);
- Vocabulário específico;
- Apresentação do texto;
- Revisão de texto: estrutura e correção linguística.

De um modo geral, na disciplina de Inglês, apesar dos resultados obtidos, foram diagnosticadas algumas dificuldades nos seguintes domínios:

Compreensão oral

- Entender informações que lhe são dadas;
- Identificar a ideia global de pequenos textos orais.

Interação oral

- Interagir com os colegas em situações simples e previamente preparadas.

Escrita

- Completar, de forma guiada, pequenos diálogos;

Leitura

- Produzir textos breves e simples e construir frases corretamente
- Compreender textos simples com vocabulário limitado.

Análise dos resultados obtidos no ano letivo 2024/25 na disciplina de Português Ensino Secundário

No final do ano letivo 2024/25 a percentagem de insucesso na turma de 10.º ano foi de 57% (4 alunos em 7, dizer que no primeiro período o insucesso representou 43%), mais 12% de insucesso relativamente ao ano transato. No 11.º ano o insucesso ficou em 14% (2 alunos em 14), tendo aumentado 6% relativamente ao ano anterior. No 12.º ano houve 92,3% de sucesso, com 1 aluno (7,7%) em 13, a revelar insucesso. Salientar somente que a média de classificações internas do 3.º período do 12.º ano foi de 13,45 valores, oscilando as classificações entre 8 e 18 valores; no 11.º ano foi de 14,3 valores, variando entre 7 e 18 valores e, no 10.º ano a média foi de 10,28 valores, variando entre 8 e 15 valores.

No presente ano letivo, definiram-se metas e estando os resultados relativamente próximos dos do ano anterior, mas melhores e dentro das metas definidas. O Projeto Educativo definia uma “melhoria e manutenção das taxas de transição, eficácia e qualidade dos resultados internos”, pelo que, a média de insucesso do Ensino Secundário foi de 21,8%, (menos 3,4% de insucesso relativamente ao ano transato), fixando-se o sucesso em 78,1% (os mais 3,4%). Destaque para os resultados do 10.º ano que são os mais pesados nesta análise, revelando alunos com imensas dificuldades e falta de interesse, sem investimento no conhecimento e estudo.

DISCIPLINA	ANO DE ESCOLARIDADE	TAXA DE SUCESSO	TAXA DE INSUCESSO
FRANCÊS	7.º	100%	0%
	8.º	93,8%	6,2%
	9.º	90%	10%
PORTUGUÊS	7.º	76,5%	23,5%
	8.º	84,4%	15,6%
	9.º	91,2%	8,8%
	10.º	43%	57%
	11.º	86%	14%
	12.º	92,3%	7,7%
	Profissional	100%	0%

Taxa de Sucesso do 3.º Ciclo de Português: 84% (A Taxa de insucesso determinada para o 3.º Ciclo de Português- entre 7% e 15%).

Taxa de Sucesso do Ensino Secundário de Português: 73,7% (A Taxa de insucesso determinada para o ensino secundário - entre 0% e 30%).

Taxa de Sucesso do Ensino Profissional: 100% (Dentro da taxa determinada para o ensino Secundário - Curso Profissional - todos os alunos concluíram os módulos previstos).

Nota: A taxa de sucesso/insucesso foi determinada, em departamento, no início do ano letivo.

8. Departamento de Educação Especial

Análise dos resultados escolares do 3.º período - ano letivo 2024/2025

A análise dos dados de monitorização dos alunos abrangidos por medidas seletivas e adicionais entre o 2.º e o 3.º períodos do ano letivo 2024/2025 evidencia uma evolução positiva no desempenho escolar global deste grupo de alunos. Verifica-se um **aumento do número de alunos que alcançaram sucesso pleno**, o que reflete uma melhoria clara na consolidação das aprendizagens e na eficácia das medidas implementadas. Paralelamente, **diminuiu o número de alunos com sucesso condicionado por um ou mais níveis inferior a 3, e registou-se igualmente uma redução no número de retenções**. Estes dados confirmam a importância da **intervenção pedagógica diferenciada**, do acompanhamento contínuo por parte da equipa de educação especial e dos técnicos especializados, bem como do trabalho articulado com os docentes das turmas. Mantém-se um aluno sem elementos de avaliação, situação que se justifica no âmbito das medidas definidas para o seu processo educativo.

- Alunos com medidas seletivas e adicionais ao abrigo do Decreto-Lei n.º 54/2018

Turmas	Nº de alunos com medidas seletivas e/ou adicionais	Nº alunos COM SUCESSO pleno	Alunos COM SUCESSO com 1ou + negativas/ insuficientes	Alunos em situação de retenção
M01	1	-	1	-
M02	3	3	-	-
M03 A	2	2	-	-
M03 B	1	1	-	-

M04	2	2	-	-
P01	1	1	-	-
5ºA	5	4	1	-
5º B	3	1	2	-
6ºA	3	3	-	-

Relativamente ao 9.º ano, os resultados do 3.º período mantêm-se provisórios, dado o processo de conclusão do ciclo de estudos, dependente dos resultados das provas finais de ciclo que só estão disponíveis no dia 15 de julho.

De forma global, os resultados apontam para uma **trajetória de melhoria e estabilidade**, demonstrando o **impacto positivo das estratégias adotadas no âmbito da Educação Inclusiva**, bem como a importância do **trabalho colaborativo entre docentes, técnicos e estruturas da escola**. A **continuidade destas práticas** será essencial para garantir o progresso sustentado dos alunos e o reforço da qualidade do serviço educativo prestado.

7.ºA	3	1	2	-	2 alunos - nível 2 - FQ
7.ºB	3	2	1		1 aluno - nível 2 – Português
8.ºA	1	1	-	-	
8.ºB	5	2	3		1 aluno - nível 2 – Port.; Inglês; F.Q. 1 aluno - nível 2 – F.Q. 1 aluno - nível 2 – Port
9ºA*	2	2	-	-	
9ºB*	3	-	2	1	1 aluno - nível 2 – Mat. FQ; 1 aluno - nível 2 – Mat.; Ing.; Port.; FQ; 1 aluno - nível 2 - Mat.
10º A/B					
11.º A/B	1	1	-	-	
12.º B	2	2	-	-	*2 Alunos PIT – Muito Bom
Total de alunos	41 (100%)	28 (68,2%)	12 (29,2%)	1 (2,4%)	1 aluno sem elementos de avaliação (2,4%)

9ºA/B* - Resultados ainda não são totalmente conclusivos, uma vez que se encontram pendentes os resultados das Provas Finais de Ciclo, cuja divulgação será no dia 15 de julho de 2025.

9. Monitorização das Medidas de Apoio e Suporte à aprendizagem EMAEI

Relativamente às medidas universais, no **Pré-Escolar** estão a ser mais utilizadas as medidas: **diferenciação pedagógica, e promoção do comportamento pró-social e intervenção com foco académico e comportamental em pequenos grupos.**

No **1.º ciclo** observou-se um **decréscimo das medidas acomodações curriculares e intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos.**

No **2.º ciclo** verifica-se um **aumento da medida acomodações curriculares.**

No **3.º ciclo** verifica-se uma **manutenção das medidas.**

Por sua vez, no **Ensino Secundário** observa-se uma **diminuição da utilização da medida diferenciação pedagógica.**

Em síntese, observa-se uma evolução positiva na utilização de algumas **medidas universais**, embora ainda se verifique que estas **não estão amplamente disseminadas** em todos os níveis de ensino.

As medidas Seletivas e Adicionais encontram-se a decorrer conforme os RTP /PEI e PIT dos alunos.

		Medidas Universais					Medidas Seletivas					Medidas Adicionais					
		a) Diferenciação ped.	b) Acom. Curriculares	c) Enriq. Curriculares	d) Prom. comp. pró-social	e) Interv. Acad/p. grupo	a) Perc curric	b) Adap. curric NS	c) Apoio psicopedagógico	d) Ant. e reforço aprend.	e) Ap. Tutorial	a) Freq.	b) Adap. curriculares	c) PIT	d) Metod. Estrat.	e) autonomia pessoal e	Art. 28º
Jl	80	2	2	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1.º CEB	113	34	6	0	4	0	0	7	13	12	0	0	3	0	1	3	13
2.º CEB	45	13	1	0	0	0	0	5	9	5	0	0	3	0	2	5	9
3.º CEB	76	20	12	0	0	1	0	9	14	12	2	0	2	0	0	3	21
SEC.	68	7	1	2	0	0	0	4	7	6	0	0	2	2	0	2	6
	382	76	22	2	7	1	0	25	43	35	2	0	10	2	3	13	49
		19,9%	5,8%	0,5%	1,8%	0,3%	0%	6,5%	11,2%	9,1%	0,5%	0%	2,6%	0,5%	0,8%	3,4%	12,8%

	Medidas Universais						Medidas Seletivas					Medidas Adicionais					Art. 28º
	a) Diferenciação ped.	b) Acom.	c) Enriq.	d) Prom. comp. pró-social	e) Interv. Acad/p.grupo	a) Perc curric	b) Adap. curric NS	c) Apoio psicopedagógico	d) Ant. e reforçoaprend.	e) Ap. tutorial	a) Freq.	b) Adap-curriculares	c) PIT	d) Metod. Estrat.	e) autonomia pessoal e		
Jl	78	53	1	0	40	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1.º CEB	118	34	2	0	1	0	0	7	9	8	0	0	1	0	1	1	
2.º CEB	54	13	8	0	0	0	0	4	11	8	1	0	3	0	1	3	
3.º CEB	82	20	12	0	0	1	0	11	17	13	1	0	3	0	1	4	
SEC.	51	2	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	
	383	122	23	2	41	4	0	22	39	31	2	0	9	2	3	10	
		31,9%	6%	0,5%	10,7%	1%	0%	5,7%	10,1%	8,1%	0,5%	0%	2,3%	0,5%	0,8%	2,6%	

	Medidas Universais (alunos sem RTP)						Art. 28º
	Diferenciação pedag.	Acom. Curriculares	Enriq. Curricular	Prom. comp. pró-social	Interv. Acad/p. grupo		
Jl	78	53	0	0	40	3	0
1.º CEB	118	24	0	0	0	0	5
2.º CEB	54	3	6	0	0	0	1
3.º CEB	82	6	11	0	0	0	1
SEC.	51	0	0	0	0	0	0
	383	86	17	0	40	3	7
		23,5%	4,4%	0%	10,4%	0,8%	1,8%

Nota: O número de alunos pode variar a qualquer momento, por isso usou-se como referência para comparar, o mesmo número do 1.º e 2.º períodos.

10. Estatística Final - Taxa de Sucesso e Insucesso de acordo com o n.º de classificações atribuídas- 2024/2025

Comparação das classificações atribuídas nos três períodos letivos.

Figura 1 Taxa de Sucesso. 1.º Ciclo

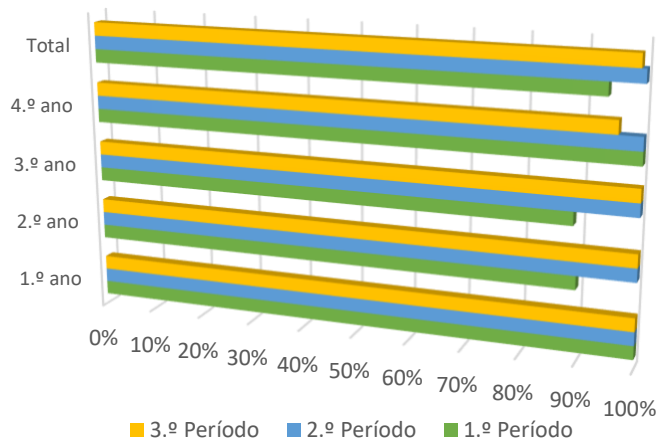


Figura 2 Taxa de Sucesso. 2.º Ciclo

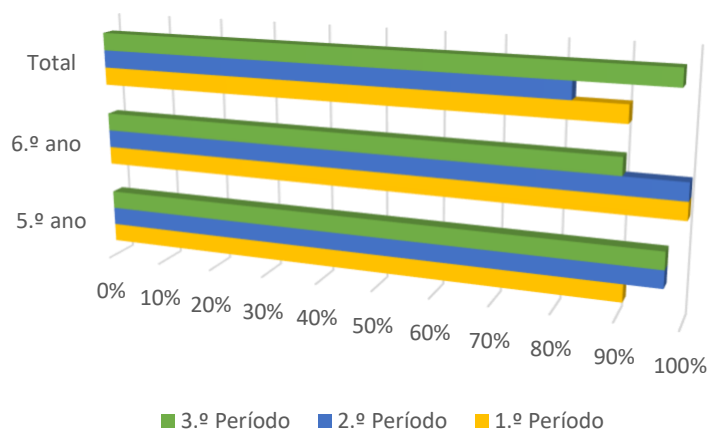
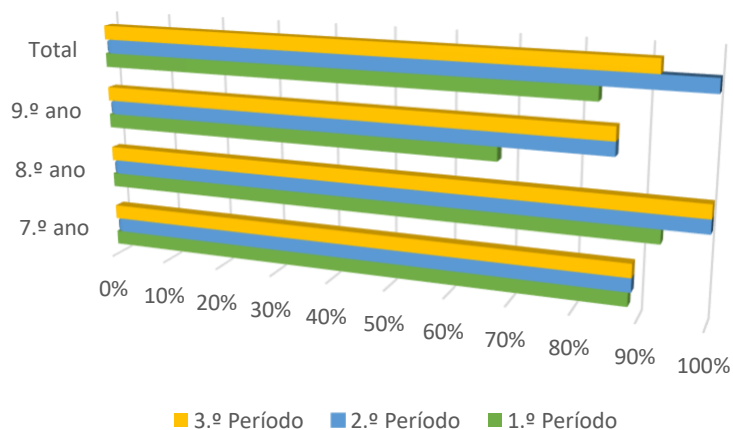


Figura 3 Taxa de Sucesso. 3.º Ciclo



Nota: a) Um aluno contabilizado, mas sem elementos de avaliação; b) Um aluno do 11.º ano contabilizado - em período de adaptação - mas não faz parte da estatística.

Taxa de Insucesso e Sucesso Comparação no último quadriénio (2024/2025 - 2023/2024/ 2022/2023 - 2021/2022)

Figura 4 Quadriénio 1.º Ciclo

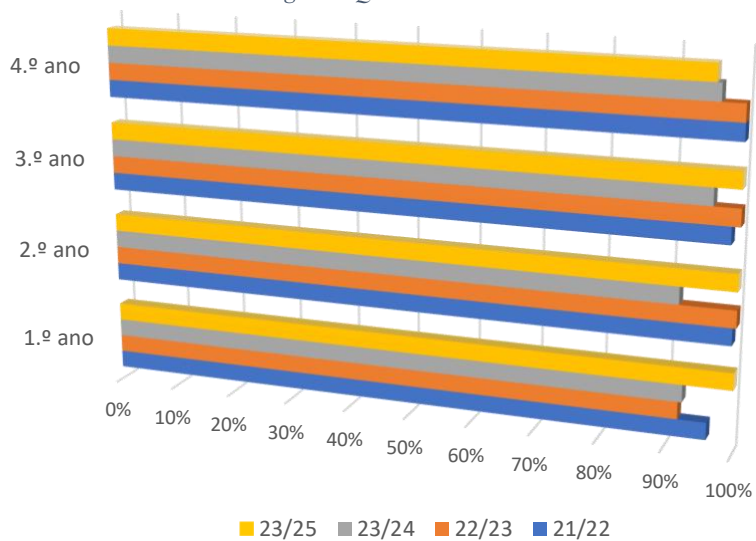


Figura 5 Quadriénio 2.º Ciclo

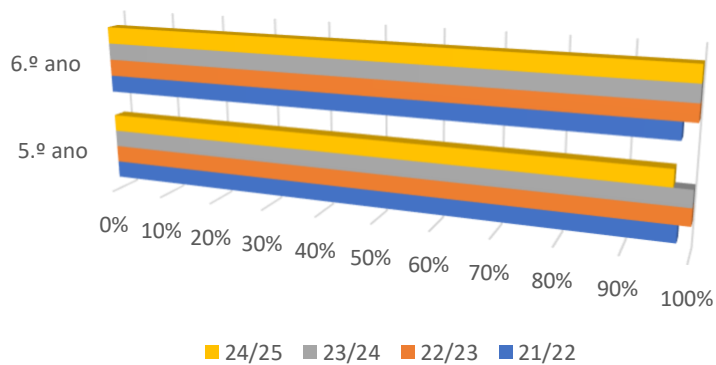


Figura 6 Quadriénio 3.º Ciclo

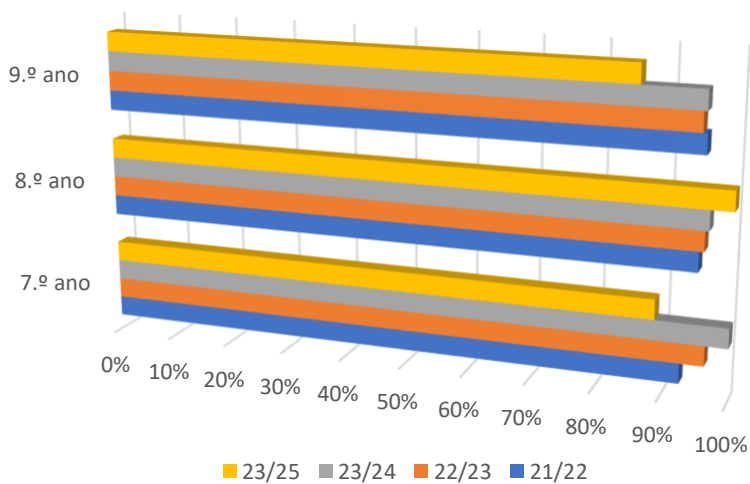
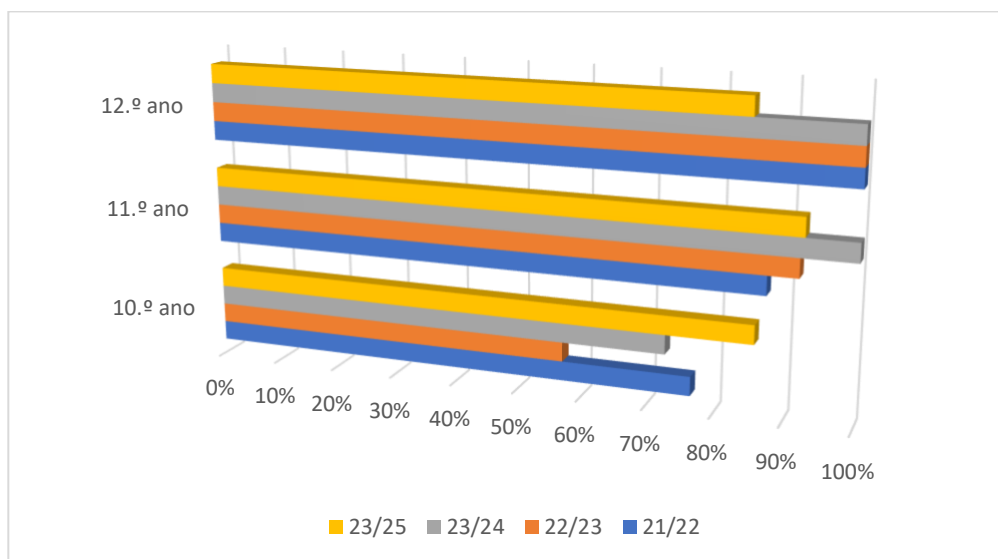


Figura 7 Quadriénio Ensino Secundário



12. Percentagem de Insucesso/Sucesso Ano/Disciplina de acordo com o n.º de classificações atribuídas 2024/2025 – 3.º Período

1.º Ciclo - 117 alunos avaliados

% / Disciplina	1.º ano		2.º ano		3.º ano		4.º ano		1.º Ciclo	
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
Português	13.79%	86.21%	13.33%	86.67%	5.89%	94.11%	8.33%	91.67%	10.25%	89.75%
Matemática	6.89%	93.10%	6.67%	93.33%	5.89%	94.11%	8.33%	91.67%	6.84%	93.16%
Estudo do Meio	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
Inglês					2.95%	97.05%	0.00%	100.00%	1.72%	98.28%
Apoio ao Estudo	0.00%	100.00%	3.33%	96.67%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0.85%	99.15%
Expressões	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
Oferta Complementar	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%

2.º Ciclo - 55 alunos avaliados

% / Disciplina	5.º ano		6.º ano		2.º ciclo	
	% < 3	% >=3	% < 3	% >=3	% < 3	% >=3
Português	14.71	85.29	0.00	100.00	9.09	90.91
Inglês	8.82	91.18	0.00	100.00	5.56	94.44
HGP	2.94	97.06	10.00	90.00	5.56	94.44
Cidadania D.	0.00	100.00	0.00	100.00	0.00	100.00
Matemática	14.71	85.29	19.05	80.95	16.36	83.64

Ciências Naturais	2.94	97.06	0.00	100.00	1.85	98.15
Educação Visual	0.00	100.00	0.00	100.00	0.00	100.00
Educação Tecnológica	0.00	100.00	0.00	100.00	0.00	100.00
Educação Musical	5.88	94.12	4.76	95.24	5.45	94.55
TIC	0.00	100.00	0.00	100.00	0.00	100.00
Educação Física	0.00	100.00	4.76	95.24	1.82	98.18
Oficina do conhecimento (OC)	0.00	100.00	0.00	100.00	0.00	100.00
EMRC	0.00	100.00	0.00	100.00	0.00	100.00

3.º ciclo - 84 alunos avaliados

% / Disciplina	7.º ano		8.º ano ^{a)}		9.º ano		3.º ciclo	
	níveis < 3	níveis ≥ 3	níveis < 3	níveis ≥ 3	níveis < 3	níveis ≥ 3	níveis < 3	níveis ≥ 3
Português	23.08%	76.92%	13.79%	86.21%	10.71%	89.29%	15.66%	84.34%
Inglês I	30.77%	69.23%	6.90%	93.10%	10.71%	89.29%	15.66%	84.34%
Espanhol II*	10.53%	89.47%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	4.17%	95.83%
Francês II*	0.00%	100.00%	6.25%	93.75%	0.00%	100.00%	3.13%	96.88%
História	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
Geografia	20.00%	80.00%	3.45%	96.55%	0.00%	100.00%	7.41%	92.59%
Cidadania D.	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
Matemática	14.81%	85.19%	17.24%	82.76%	35.71%	64.29%	22.62%	77.38%
C.Naturais	8.00%	92.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	2.50%	97.50%
F.Química	28.00%	72.00%	25.00%	75.00%	7.41%	92.59%	20.00%	80.00%
Ed.Visual	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
Ed. Tecnológica	0.00%	100.00%			0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
Música na Escola			0.00%	100.00%			0.00%	100.00%
TIC	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
Ed. Física	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
EMRC	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
PLNM	0.00%	100.00%					0.00%	100.00%

Ensino Secundário - 33 alunos avaliados

% / Disciplina	10.º ano		11.º ano *		12.º ano		Secundário	
	níveis < 10	níveis >=10	níveis < 10	níveis >=10	níveis < 10	níveis >=10	níveis < 10	níveis >=10
Português	57.14%	42.86%	15.38%	84.62%	0.00%	100.00%	19.35%	80.65%
Filosofia	14.29%	85.71%	7.69%	92.31%			10.00%	90.00%
Inglês (cont.)	14.29%	85.71%	7.69%	92.31%			10.00%	90.00%
Educação Física	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
Matemática A	14.29%	66.67%	7.69%	87.50%	18.18%	71.43%	22.22%	77.78%
Física e Química A	14.29%	66.67%	7.69%	85.71%			20.00%	80.00%
Biologia e Geologia	14.29%	66.67%	7.69%	87.50%			18.18%	81.82%
MACS	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%			0.00%	100.00%
Geografia A	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%			0.00%	100.00%
História A	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
Biologia					0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
Psicologia B					0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
Inglês					0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
EMRC	0.00%	100.00%			0.00%	100.00%	0.00%	100.00%

Legenda: * Um aluno do 11.º ano com alínea - aluno em período de adaptação - não está contabilizado na estatística, mas a transitar.

SUCESSO / INSUCESSO de acordo com o n.º de classificações atribuídas 2024/2025 – 3.º Período

1.º CICLO	1.º ANO		2.º ANO		3.º ANO		4.º ANO		1.º CICLO	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alunos COM SUCESSO Pleno	25	86.21%	24	80.00%	30	88.24%	21	87.50%	101	86.32%
Alunos COM SUCESSO com 1 ou + insuficientes	4	13.79%	6	20.00%	4	11.76%	2	8.33%	15	12.82%
Alunos retidos	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	1	4.17%	1	0.85%
Total	29	100.00%	30	100.00%	34	100.00%	24	100.00%	117	100.00%

2.º CICLO	5.º ANO		6.º ANO		2.º CICLO	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alunos COM SUCESSO Pleno	23	67.65%	17	80.95%	40	72.73%
Alunos COM SUCESSO com 1 ou + negativas	10	29.41%	4	19.05%	14	25.45%
Alunos retidos	1	2.94%	0	0.00%	1	1.82%
Total	34	100.00%	21	100.00%	55	100.00%

3.º CICLO	7.º ANO		8.º ANO		9.º ANO		3.º CICLO	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alunos COM SUCESSO Pleno	14	51.85%	17	58.62%	17	60.71%	48	57.14%
Alunos COM SUCESSO com 1 ou + negativas	10	37.04%	12	41.38%	7	25.00%	29	34.52%
Alunos retidos	3	11.11%	0	0.00%	4	14.29%	7	8.33%
Total	27	100.00%	29	100.00%	28	100.00%	84	100.00%

SECUNDÁRIO	10.º ANO		11.º ANO		12.º ANO		SECUNDÁRIO	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alunos COM SUCESSO Pleno	3	42.86%	11	84.62%	11	84.62%	25	75.76%
Alunos COM SUCESSO com 1 ou + negativas	3	42.86%	1	7.69%	0	0.00%	4	12.12%
Alunos reprovados	1	14.29%	1	7.69%	2	15.38%	4	12.12%
Total	7	100.00%	13	100.00%	13	100.00%	33	100.00%

13. Avaliação Externa – Provas Finais de Português e de Matemática (9º ano)

Neste agrupamento, no 9.º ano, num universo de vinte e sete alunos realizaram a prova final da disciplina de Português e de Matemática, reprovaram dois alunos, ambos com classificações negativas na disciplina de Português e de Matemática.

No 9.º ano do Agrupamento de Escolas de Mora não existem alunos de PLMN inscritos.

14. Projetos e Planos

Relativamente aos diferentes projetos, planos e atividades desenvolvidos no agrupamentos pelos diferentes ciclos e entre eles, os docentes continuam a atribuir grande importância à realização de iniciativas de carácter transdisciplinar, principalmente aquelas que contribuem para a formação integral dos alunos e das crianças. O conselho pedagógico destaca a operacionalização das diversas atividades e a articulação vertical e horizontal, entre todas as estruturas de Coordenação Educativa, Biblioteca Escolar (BE) e Projetos, acolhendo todas as propostas educativas da comunidade escolar. Desta forma, considera-se que o PAA do agrupamento apresenta grande diversidade de iniciativas que demonstram o empenho e o dinamismo da comunidade educativa, contribuindo para um ambiente educativo significativo e motivador no processo educativo.

O Plano Anual de Atividades 2024/2025 foi enriquecido pelos diferentes projetos e planos, apresentando uma organização dinâmica e inovadora, cumprindo as orientações do Projeto Educativo e contribuindo para o enriquecimento das aprendizagens dos alunos.

Figura 8 PE/PAA - projetos



15. Relatório Final Plano 24/25 escola

A Equipa do Plano reuniu no início do ano letivo para fazer o ponto da situação relativamente às estratégias já utilizadas desde a sua aprovação em Conselho de Ministros «Resolução nº 90/2021», após crise pandémica para os anos letivos 21/23, que teve em vista recuperar aprendizagens comprometidas durante a pandemia e incidiu em três eixos estruturantes de atuação (1-Ensinar e aprender; 2- Apoiar as comunidades educativas; 3- Conhecer e avaliar), sendo cada eixo constituído pelos seguintes domínios de atuação:

- a) Domínio 1 - Leitura e escrita;
- b) Domínio 2 - Autonomia curricular;
- c) Domínio 3 - Recursos educativos;
- d) Domínio 4 – Família;
- e) Domínio 5 - Avaliação e diagnóstico;
- f) Domínio 6 - Inclusão e bem-estar;
- g) Domínio 7 - Apoiar as comunidades educativas.

Aquando da implementação do plano foram elaboradas grelhas de operacionalização pela equipa de trabalho, aprovadas em Conselho Pedagógico e posteriormente divulgadas nos departamentos curriculares, preenchidas pelos grupos disciplinares e nos conselhos de turma de avaliação. Assim, atendendo ao facto de continuar a haver necessidade de recuperar aprendizagens, surge o Plano 23/24 Escola+, nada mais, nada menos do que a extensão do Plano 21/23, que consistiu na consolidação e recuperação dos déficits de aprendizagem, ainda resultantes da crise pandémica.

O Plano 23|24 Escola+, aprovado pela Resolução do Conselho de Ministros nº 80-B/2023, de 18 de julho, permitiu às escolas ações específicas que podiam ser desenvolvidas durante o ano letivo em questão, permitindo assim a elaboração de planos de recuperação de aprendizagens.

Este conjunto de medidas caracterizou-se por ser uma reedição do plano inicial de recuperação das aprendizagens (Plano 21/23 Escola +).

Neste sentido, de reforçar que o objetivo fulcral continuou a consistir na promoção da recuperação e consolidação das aprendizagens dos alunos dos ensinos básicos e secundários, combatendo simultaneamente as desigualdades identificadas. No presente ano letivo, por indicação da Direção, foi constituída a Equipa do Plano 24/25 Escola+, que propôs dar continuidade às grelhas de operacionalização existentes, tendo em vista a identificação dos domínios nos quais subsiste a necessidade de recuperação de aprendizagens. Desta forma,

o grupo de trabalho recolheu no final de cada período letivo as grelhas preenchidas nos conselhos de turma de avaliação. De registar que, no momento em que foi feito o ponto da situação relativamente às estratégias utilizadas desde a implementação do Plano, constatou-se que as disciplinas de História e Geografia de Portugal e Matemática foram aquelas que mais evidenciaram necessidade urgente de recuperação de aprendizagens, factos que não se prendem com a crise pandémica, mas sim com a ausência de longa duração dos docentes que lecionaram as disciplinas no ano letivo transato (23/24).

Após levantamento das informações constantes nas grelhas de monitorização dos três períodos letivos, relevam-se os seguintes **domínios/ações prioritárias**:

- Leitura e escrita(Ação- Escola a Ler);
- Autonomia Curricular (Ações-Começar um ciclo; Avançar recuperando; Aprender integrando);
- Recursos Educativos (Ações-Recuperar com Matemática; Recuperar experimentando; Recuperar com Arte e Humanidades; Recuperar Incluindo);
- Inclusão e Bem-Estar(Ações- Apoio Tutorial Específico; Inclusão Mais Apoiada).

No que concerne à apreciação das ações identificadas em cada conselho de turma, é a apreciação “Eficaz» que constou na maioria dos conselhos de turma, registada nas grelhas de monitorização. Todavia, importa referir que numa das grelhas existe uma **ação que foi considerada «Pouco Eficaz» visto que ficaram conteúdos por lecionar e, por conseguinte, o programa não foi cumprido.**

De sublinhar que a implementação de **ações específicas, tais como “Escola a Ler” e “Recuperar Experimentando”** contribuíram para **promover hábitos de leitura e consolidar conhecimentos.**

Nas ações específicas de articulação com a Biblioteca Escolar, para além da implementação da ação “Escola a Ler”, destaca-se a participação em Concursos de Leitura, Concursos de Escrita e Clubes de Leitura, ações relevantes para a promoção da leitura e da escrita, salientando-se a exploração de materiais, como Gravuras, Poesias, Textos narrativos, Vídeos e Fundo documental das Bibliotecas Escolares. Face ao exposto, pode concluir-se que, de uma maneira geral, todos preencheram as grelhas de monitorização do Plano 24/25 Escola +, de acordo com o inicialmente previsto.

Por fim, importa lembrar que a Equipa ainda analisou o novo Plano de Recuperação de Aprendizagem - “Aprender Mais Agora” - Resolução do Conselho de Ministros nº 140/2024 (Melhorar a Aprendizagem e Integração e Sucesso de alunos Migrantes), e continua a **reforçar a**

grande mais valia na criação de um gabinete com mediador para apoio mais específico a alunos de Português Língua Não Materna e eventualmente a canalização para o «Estudo Em Casa@ apoia», suportes significativos à aprendizagem autónoma.

16. Programa Eco-Escolas

No presente ano letivo procedeu-se à inscrição da Escola na Plataforma Eco-Escolas. As coordenadoras do Programa no Agrupamento iniciaram o processo com a divulgação do programa e de algumas atividades junto dos docentes do Pré-Escolar e 1º Ciclo. Foi realizada a auditoria ambiental da escola.

Resultados da Auditoria Ambiental

Índice: 57%

Inquérito à Escola:

Índice Ação Climática: 48,31%

TEMA	PONTUAÇÃO (%)
Resíduos	55,00
Água	62,50
Energia	55,00
Espaços Exteriores	70,00
Biodiversidade	55,00
Alimentação e Agricultura Biológica	47,50
Mar	73,33
Ruído	50,00
Mobilidade	57,50
Gestão da Escola	50,00

Foi enviado aos docentes do Pré-Escolar e 1º Ciclo o link do inquérito a ser divulgado aos encarregados de educação para preenchimento dos dados sobre hábitos ambientais.

Ao longo do ano foram desenvolvidas pelas turmas as seguintes atividades:

- Recolha de papel pelas turmas do Pré-Escolar e 1º Ciclo de Mora (papel por alimentos);
- Recolha de rolhas pela Escola Básica de Pavia;
- Recolha de canetas – canetão – STAPLES;
- Recolha de eletrodomésticos em fim de vida.

Todas as turmas desenvolveram outras atividades, em parceria com entidades parceiras e os outros níveis de ensino/departamentos do Agrupamento.

- Projeto Emys vai à Escola – Associação Pato – Projeto de Educação ambiental para a proteção do cágado-de-carapaça-estriada (*Emys orbicularis*).

O projeto, direcionado para os 3º e 4º anos de escolaridade, foi desenvolvido em parceria com o Fluviário de Mora, a Associação Pato e o Agrupamento de Escolas de Mora:

No dia 19 de novembro de 2024, realizou-se a apresentação do projeto às turmas M03A, M03B, M04 e Escola Básica de Cabeção no Auditório do Fluviário de Mora. Após a apresentação do projeto, as turmas envolvidas visitaram o Fluviário. Após o almoço convívio no Gameiro, fez-se uma recolha de lixo nas margens da Ribeira e foram observadas algumas espécies da fauna e da flora circundante. Os alunos participaram com entusiasmo e interesse em todas as atividades desenvolvidas.

Os docentes envolvidos participaram na Ação de Formação creditada para professores e, ao longo do ano letivo, desenvolveram atividades nas suas turmas utilizando as fichas de atividades e jogos educativos disponibilizadas.

- Concurso: Natal Amarelo – Desafio Tetrapak/Compal 2024/2025.

A atividade/Desafio “Natal Amarelo” 2024 – foi promovida pela TetraPak e pela Compal (marca da SUMOL + COMPAL) em parceria com o Programa Eco-Escolas da Associação Bandeira Azul de Ambiente e Educação, visa chamar a atenção dos jovens para a importância da reciclagem e proteção do ambiente. As turmas de J.I. e 1º Ciclo de Mora participaram com uma árvore elaborada em conjunto, com grande entusiasmo e interesse por parte de todos os envolvidos (alunos, docentes e auxiliares). O material para a elaboração da árvore foi recolhido pelos alunos e docentes, obedecendo às regras definidas. O trabalho final ficou exposto em local visível, na Escola Básica de Mora.

- Ação de divulgação sobre os peixes dos rios de Portugal – Projeto LIFE PREDATOR – Turmas do 1º Ciclo da Escola Básica de Mora.

Esta ação revê como objetivo prevenir a introdução e controlar a expansão do peixe-gato-europeu em albufeiras do Sul da Europa. A ação foi dinamizada pela Equipa do investigador Filipe Ribeiro, do Centro de investigação MARE U-Lisboa.

Os alunos participaram com muito interesse e entusiasmo na apresentação, bem como nas atividades práticas desenvolvidas.

- Na AEC “Mãos à Horta” promovida pela Câmara Municipal de Mora e dinamizada pela técnica Deolinda Matias, fizeram-se culturas sazonais:

- couves, alfaces, favas. Morangos, repolho, alho francês, espinafres, courgetes e diversas ervas aromáticas. O tratamento da terra e manutenção da horta foi feita pelos alunos, com a participação

das famílias. O combate às pragas foi executado com produtos naturais. Houve uma grande participação dos alunos, com entusiasmo, responsabilidade e aquisição de conhecimentos sobre hábitos de alimentação saudável.

Como conclusão podemos afirmar que o Programa Eco-Escolas decorreu de forma positiva, contribuindo para um maior conhecimento dos problemas ambientais e possíveis ações de melhoria. Cuidar do ambiente depende de todos nós, principalmente das gerações mais novas, que serão o FUTURO.

17. Associação de Estudantes

Durante o 3.º período do ano letivo 2024/2025 a Associação de estudantes realizou várias atividades apresentadas na tabela abaixo. Estas atividades que a Associação de Estudantes realizou tiveram o apoio da Escola Básica e Secundária de Mora, Câmara Municipal de Mora e Junta de Freguesia de Mora.

Atividades	Turmas	Data
Torneio de futsal	Todas	4-06-2025
Jogos tradicionais	1.º ciclo	20-06-2025
Baile de finalistas	Toda a comunidade escolar	27-06-2025

18. Direção do Agrupamento de Escolas de Mora

O presente relatório tem como objetivo apresentar uma análise global do ano letivo 2024/2025, com especial enfoque nos processos e resultados de avaliação ao nível pedagógico e institucional. Visa também apontar os principais pontos fortes e os aspetos a melhorar, de forma a orientar as prioridades e estratégias para o próximo ano letivo.

A forma como a direção orientou o seu trabalho e desempenhou as suas funções revelou-se eficaz e comprometida com os objetivos da instituição.

Os resultados da avaliação ainda se encontram em fase de análise, aguardando a entrega por parte da equipa de estatística. Destaca-se, no entanto, o trabalho desenvolvido pelos docentes, cujo empenho e dedicação merecem ser reconhecidos e louvados.

O trabalho dos docentes vai muito além da simples transmissão de conhecimento. Envolve planeamento de aulas, elaboração de atividades, correção de avaliações, atendimento aos alunos, participação em reuniões pedagógicas e constante atualização profissional.

O docente atua como mediador do processo de aprendizagem, procurando adaptar os conteúdos à realidade dos estudantes e promover um ambiente inclusivo e motivador. Além disso, enfrenta diversos desafios, como a falta de alguns recursos, a indisciplina em sala de aula e a valorização ainda insuficiente da profissão. Apesar das dificuldades, o papel do professor é fundamental na formação de cidadãos críticos, conscientes e preparados para os desafios do mundo contemporâneo.

A direção sempre colocou o bem-estar dos alunos em primeiro lugar, promovendo a inclusão de todas as nossas crianças. Destacamos também a camaradagem entre os docentes, que fortaleceu o ambiente escolar e contribuiu significativamente para o sucesso coletivo.

19. Quadros de Valor e Excelência

Comparando o ano letivo 2023/2024 com o ano de 2024/2025, verifica-se uma subida generalizada na atribuição dos Quadros de Valor e Quadros de Excelência.

Tabela 2 Quadro de Valor e Excelência 24/25

Ano de Escolaridade	N.º de Alunos
4.º ano	7 alunos
5.º ano	5 alunos
6.º ano	6 alunos
7.º ano	8 alunos
8.º ano	5 alunos
9.º ano	5 alunos
10.º ano	0 alunos
11.º ano	3 alunos
12.º ano	2 alunos
Total	41
Entraram para a Universidade 4 alunos do agrupamento de escolas de Mora	
O aluno/a com melhor média para receber o Prémio de Mérito Escolar dos Amigos do Concelho de Mora.	

20. Comunidade Educativa

1.º Ciclo	
<p>Coadjuvação na disciplina de Português - aspeto bastante positivo no desenvolvimento da escrita dos alunos, ajudando principalmente aqueles que revelam mais dificuldades.</p> <p>Bastante positivo - aulas quinzenais de ciências, no âmbito da experimentação e da robótica, permitiu aos alunos um maior conhecimento científico e mais rigoroso, estabelecendo uma ponte entre o 4.º e o 5.º ano.</p> <p>Menos positivo: A falta da sala de informática no 1.º Ciclo, assim como não ter sido possível realizar atividades no laboratório da escola.</p> <p>No próximo ano letivo, os alunos/turmas possam beneficiar de mais tempo de apoio educativo, coadjuvações e apoio em sala de aula, assim como da sala de informática/apoio no 1.º CEB.</p>	
EDUCAÇÃO FÍSICA – grupo 260 e 620	
2.º Ciclo	3.º Ciclo
<p>Nível 3 – necessidade de reforçar o trabalho nas competências motoras básicas e melhorar comportamento dos alunos ;</p> <p>aumento nas notas de nível 5 em relação ao período anterior.</p>	<p>Níveis 3 e 4 - Melhoria nas notas, maior maturidade dos alunos;</p> <p>prática de desporto federado por parte de alguns alunos poderá explicar melhores capacidades físicas e técnicas.</p>
Secundário	
<p>Média geral de 15 valores entre todas as turmas;</p>	
Educação Inclusiva	
<p>Aumento do número de alunos que alcançaram sucesso pleno;</p> <p>Diminuiu o número de alunos com sucesso condicionado por um ou mais níveis inferior a 3;</p> <p>Redução das retenções;</p> <p>Continuidade das práticas para garantir o progresso sustentado dos alunos e o reforço da qualidade do serviço educativo prestado.</p>	
Espanhol – 3º Ciclo	
<p>No 7.º ano, os 2 níveis negativos obtidos por alunos muito pouco empenhados, que não realizavam as tarefas exigidas e de comportamento agitado e perturbador prejudicava o bom funcionamento das aulas;</p> <p>O empenho da maioria dos alunos que revelavam dificuldades e a aplicação das medidas de suporte à aprendizagem contribuíram significativamente para a melhoria dos resultados e para a taxa de sucesso.</p>	
Português Ensino Secundário	
<p>Alunos com imensas dificuldades e falta de interesse, sem investimento no conhecimento e estudo.</p>	
Cursos Profissionais	
<p>Fraca participação dos encarregados de educação nas reuniões;</p> <p>Assiduidade irregular de alguns alunos - realizaram “Planos de recuperação de faltas justificadas”.</p>	
EMAIE	
<p>Evolução positiva na utilização de algumas medidas universais;</p> <p>Melhorar a sua disseminação em todos os níveis de ensino.</p>	

Direção	
<p>Falta de alguns recursos, indisciplina em sala de aula e valorização ainda insuficiente da profissão docente;</p> <p>Bem-estar dos alunos em primeiro lugar, promoção da inclusão de todas as crianças;</p> <p>Camaradagem entre os docentes, fortalecimento do ambiente escolar que contribuíram significativamente para o sucesso coletivo.</p>	
Planos e Programas Educativos	
Plano 24/25 Escola+	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplinas de História e Geografia de Portugal e Matemática - evidenciaram necessidade de recuperação de aprendizagens devido à ausência de longa duração dos docentes que lecionavam as disciplinas no ano letivo transato (23/24); Nas grelhas de monitorização dos três períodos letivos, os domínios/ações prioritárias revelaram-se eficazes; • A implementação de ações como “Escola a Ler” e “Recuperar Experimentando” contribuíram para promover hábitos de leitura e consolidar conhecimentos; • Nas ações específicas de articulação com a Biblioteca Escolar, destaca-se a participação em Concursos de Leitura, Concursos de Escrita e Clubes de Leitura, ações relevantes para a promoção da leitura e da escrita, salientando-se a exploração de materiais, como Gravuras, Poesias, Textos narrativos, Vídeos e Fundo documental das Bibliotecas Escolares. <p>Proposta: Criação de um gabinete com mediador para apoio mais específico a alunos de Português Língua Não Materna e eventualmente a canalização para o «Estudo Em Casa@ apoia», suportes significativos à aprendizagem autónoma.</p>
Eco-Escolas	<p>Todas as turmas desenvolveram outras atividades, em parceria com entidades parceiras e os outros níveis de ensino/departamentos do Agrupamento.</p>

Considerações finais

A autoavaliação do agrupamento é um processo que deve ser visto como um contributo para melhorar a qualidade do serviço a prestar pela instituição, com a intenção de utilizar a informação na estruturação de ações de melhoria.

Neste relatório procurou-se refletir na imagem do Agrupamento de Escolas de Mora possibilitando uma visão do conjunto das boas práticas implementadas e das possibilidades de melhoria que se podem utilizar.

Conscientes que este documento não espelha todo o trabalho desenvolvido, no agrupamento, mas foi o possível tendo em conta os dados disponibilizados e o tempo disponível para os recolher.

As conclusões a retirar deste processo deverão funcionar como uma informação de suporte à inovação, sempre com o objetivo de envolver a todos, aumentando a satisfação da comunidade escolar e com o objetivo do sucesso escolar e pessoal dos alunos.

Neste relatório, existem evidências significativas para concluir que o agrupamento consegue um elevado grau de cumprimento dos objetivos estratégicos do Projeto Educativo, destacando-se:

- Os bons resultados académicos;
- Os bons resultados sociais: boa assiduidade, sem abandono escolar e sem alunos retidos por falta de assiduidade;
- Multiplicidade de atividades propiciadoras da inclusão e integração social;
- Melhoria da visibilidade das atividades realizadas e promoção da sua relação com o exterior (meio envolvente).

No futuro, a melhorar e a implementar, destacam-se:

- Continuar a melhorar os resultados académicos (sucesso absoluto, avaliação externa a Matemática);
- Reforçar o trabalho colaborativo;
- Reforçar a formação do pessoal não docente e a sua importância para comunidade educativa;
- Consolidar práticas pedagógicas inovadoras;
- Consolidar as competências digitais dos alunos (sugerindo mais tempo letivo de TIC e reorganização da sala de TIC na EB1);
- Melhorar a participação dos encarregados de educação e fomentar a participação da Associação de pais/encarregados de educação na vida escolar;
- Consolidar as competências experimentais dos alunos/Robótica (sugerindo mais tempo letivo de ciências - coadjuvação - no pré-escolar e 1.º Ciclo);
- Simplificar o PAA fazendo uma correspondência objetiva entre as atividades e os objetivos do PE realizando a sua monitorização/avaliação;
- Realização de questionários no 2.º Período.