

Ano Letivo 2024/2025

RELATÓRIO
TRIMESTRAL
2.º PERÍODO

ÍNDICE

INTRODUÇÃO.....	4
1. PRÉ-ESCOLAR.....	5
ANÁLISE COMPARATIVA DOS RESULTADOS ESCOLARES 2023/2024 E 2024/2025.....	5
2. 1.º CICLO.....	6
2.1 1ºANO.....	6
2.2 2ºANO.....	6
2.3 3ºANO.....	8
2.4 4ºANO.....	9
3. DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES.....	10
3.1 GRUPO DISCIPLINAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA	10
RELATÓRIO DO SUCESSO / INSUCESSO DA DISCIPLINA	10
3.2 GRUPO DISCIPLINAR DE EDUCAÇÃO VISUAL E TECNOLÓGICA/GRUPO DISCIPLINAR DE EDUCAÇÃO MUSICAL.....	12
4. DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS.....	13
5. DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS	16
6. ENSINO PROFISSIONAL.....	18
<i>Comparação Geral dos Resultados Escolares</i>	<i>20</i>
<i>Análise e Evolução.....</i>	<i>20</i>
<i>- Redução no número de alunos com sucesso pleno: de 24 para 21, o que representa uma ligeira diminuição de 6,2%.....</i>	<i>20</i>
<i>Considerações finais.....</i>	<i>20</i>
9. ASSOCIAÇÃO DE ESTUDANTES	23
10. DIREÇÃO DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MORA	23

INTRODUÇÃO

O presente relatório resultou do tratamento dos dados recolhidos pela Equipa, junto dos diferentes departamentos do agrupamento, direção, associação de estudantes e associação de pais e encarregados de educação que procederam ao balanço relativo à avaliação do 2.º período.

Este relatório visa apresentar de uma forma simples e clara os dados recolhidos (também com recurso aos dados recolhidos pelo grupo da estatística), ao mesmo tempo que se procura fazer uma análise sucinta dos mesmos. Optou-se por apresentar todos os dados recolhidos relativos aos departamentos, seguidos de pequenas análises efetuadas pelos próprios departamentos, como autoavaliação do 2.º Período. Para cada um dos ciclos são apresentados diversos dados:

- N.º de alunos;
- Taxa de sucesso de turma por disciplinas;
- Taxa de sucesso por ano e ciclo;
- Taxas de sucesso nas disciplinas;
- Número de alunos propostos e/ou encaminhados por turma e ano.

Este documento será divulgado junto dos órgãos pedagógicos da escola e das diferentes estruturas intermédias para que possam servir, se esse for o entender dos membros desses órgãos/estruturas, de base para futuras análises e reflexões sobre os resultados aqui apresentados nas diversas dimensões alvo de avaliação.

Este documento tem como principal objetivo proceder à apresentação do processo de autoavaliação do agrupamento, no ano letivo 2024/2025 e permite identificar as boas práticas do Agrupamento e as áreas a melhorar, com os seguintes objetivos:

- Analisar a organização;
- Monitorizar e avaliar a consecução das metas do Projeto Educativo;
- Identificar as áreas de intervenção com potencial para melhorar;
- Promover uma melhoria continuada da organização, do seu funcionamento e dos resultados da escola, num conceito de Autoavaliação sistematizado e automatizado.

1. Pré-Escolar

No 2º período frequentam o Pré-Escolar do Agrupamento de Escolas de Mora 82 crianças. Começou a frequentar mais 1 criança na JM3 e 2 no JIC1.

Com idade para o ingresso no 1.º Ciclo no presente ano letivo existem 26 crianças, das quais 5 são de matrícula condicional e 21 de matrícula obrigatória.

	CICLO	SALA	Número de alunos	
Educação Pré-Escolar	Jl	JIM1	18	82
	Jl	JIM2	21	
	Jl	JIM3	20	
	Jl	JIC1	10	
	Jl	JIP1	13	
TOTAL			82	

Análise Comparativa dos Resultados Escolares 2023/2024 e 2024/2025

A avaliação das aprendizagens reflete um processo contínuo e holístico, que contempla o desenvolvimento comportamental, a aquisição e a consolidação de competências, bem como o bem-estar das crianças. Este processo é conduzido de forma intencional e ajustada ao ritmo e nível de desenvolvimento de cada criança, respeitando os princípios da diferenciação pedagógica e da centralidade da criança no processo educativo e tendo por base as Orientações Curriculares para o Pré-Escolar.

O acompanhamento direto às crianças que dele precisam revelou-se nada eficaz, uma vez que as crianças não têm apoio direto da ELI, ao contrário dos princípios definidos no âmbito da educação inclusiva.

A implementação e avaliação dos Projetos Curriculares de Grupo foram consideradas globalmente positivas. Estes projetos asseguraram a transversalidade das aprendizagens, responderam às prioridades educativas estabelecidas e revelaram-se adequados aos interesses e necessidades dos grupos. As estratégias e atividades desenvolvidas decorreram conforme o planeado, contribuindo para contextos de aprendizagem significativos e integradores, conforme evidenciado nos relatórios e atas do Departamento de Educação Pré-Escolar.

2. 1.º Ciclo

2.1 1ºAno

Relativamente aos alunos de 1.º ano, no 2.º período letivo a taxa de insucesso (10,35%) aumentou comparativamente ao ano letivo transato (0,00%).

No 2.º período, do presente ano letivo, a percentagem de insucesso é inferior nas disciplinas de Português (15,38% - 10,35%), Matemática (3,85% - 3,45%) e Apoio ao Estudo (7,69% - 0,00%). Nas disciplinas de Estudo do Meio, Oferta Complementar e de Expressões o sucesso é de 100,00% no 2.º período, dos dois anos letivos em análise. Na disciplina de Apoio ao Estudo verifica-se uma descida face ao letivo anterior (7,69% - 0,00%).

	1.º Ciclo - 1.º Ano			
	2023/2024		2024/2025	
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
Português	15.38%	84.62%	10.35%	89.65%
Matemática	3.85%	96.15%	3.45%	96.55%
Estudo do Meio	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
Inglês				
Apoio ao Estudo	7.69%	92.31%	0.00%	100.00%
Expressões	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
Of. Complementar	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%

Nos dois anos letivos em análise, os alunos do 1.º ano de escolaridade beneficiaram de apoio educativo e de apoio da educação especial, porém considera-se que o mesmo é insuficiente face às necessidades dos alunos/turmas, nomeadamente nas turmas mistas, com os quatros anos de escolaridade, das escolas das freguesias

2.2 2ºAno

Relativamente aos alunos de 2.º ano, a taxa de insucesso (10,00%) no 2.º período letivo aumentou comparativamente ao ano letivo transato (2,78%). Porém, há a salientar que no presente ano letivo a taxa de insucesso do 2.º período diminui em relação ao 1.º período.

No 2.º período, do presente ano letivo, a percentagem de insucesso é inferior nas disciplinas de Português (10,00% - 11,11%), Matemática (3,34% - 8,33%) e Oferta Complementar (0,00% - 2,78%). Nas disciplinas de Estudo do Meio e de Expressões o sucesso é de 100,00% no 2.º período, dos dois anos letivos em análise. Na disciplina de Apoio ao Estudo verifica-se uma ligeira subida face ao letivo anterior (2,78% - 3,34%).

1.º Ciclo - 2.º Ano					
		2023/2024		2024/2025	
		Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
Português		11,11%	88,89%	10,00%	90,00%
Matemática		8,33%	91,67%	3,34%	96,60%
Estudo do Meio		0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Inglês					
Apoio ao Estudo		2,78%	97,22%	3,34%	96,69%
Expressões		0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Of. Complementar		2,78%	97,22%	0,00%	100,00%

No final do 2.º Período, do presente ano letivo, não há nenhum aluno em situação de possível retenção de acordo com o número de classificações atribuídas e no ano letivo transato havia um aluno na situação referida.

Nos dois anos letivos em análise, os alunos do 2.º ano de escolaridade beneficiaram de apoio educativo e de apoio da educação especial, porém considera-se que o mesmo é insuficiente face às necessidades dos alunos/turmas, nomeadamente nas turmas mistas, com os quatro anos de escolaridade, das escolas das freguesias.

2.3 3ºAno

3.º ano	Sucesso (%) 2.º Período			
	2023/2024		2024/2025	
	1.º Ciclo			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
Português	0,00%	100,00%	17,15%	82,85%
Matemática	0,00%	100,00%	2,85%	97,15%
Estudo do Meio	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Inglês	0,00%	100,00%	14,28%	85,72%
Apoio ao Estudo	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Expressões	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Oferta Complementar	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%

Comparação e análise dos resultados estatísticos por disciplina, respeitantes ao 2.º Período letivo e referentes aos anos letivos 23/24 e 24/25

Relativamente ao 3.º ano, no 2.º período do ano letivo transato, houve uma taxa de sucesso de 100%. O mesmo não se verifica no ano letivo 24/25, uma vez que houve uma taxa de insucesso de 17,15%.

No presente ano letivo, a percentagem de insucesso aumentou na disciplina de Português (4,76% - 17,15%), Matemática (0% - 2,85%) e Inglês (0% - 14,28%). Nas disciplinas de Estudo do Meio, Apoio ao Estudo, Expressões e Oferta complementar o sucesso é de 100% no 2.º período.

No final do 2.º Período, há 6 alunos em situação de possível retenção de acordo com o número de classificações atribuídas, nos dois anos letivos em análise.

2.4 4ºAno

4.º ano	Sucesso (%) 2.º Período			
	2023/2024		2024/2025	
	1.º Ciclo			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
Português	0,00%	100,00%	8,30%	91,70%
Matemática	0,00%	100,00%	4,17%	95,83%
Estudo do Meio	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Inglês	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Apoio ao Estudo	0,00%	100,00%	4,16%	95,84%
Expressões	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Oferta Complementar	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%

Relativamente ao 4.º ano verifica-se nas disciplinas de Português, Matemática e de Apoio ao Estudo um desvio na percentagem do Sucesso na relação entre os dois períodos em análise. No entanto, nos resultados apresentados, comparativamente a igual período do ano anterior, verifica-se um maior desvio na disciplina de Português.

Também se verifica um ligeiro insucesso dos alunos do 4º ano, relativamente ao ano anterior, na área de matemática.

No que respeita aos apoios e projetos, o 4.º ano participa nos projetos e planos propostos pelos agrupamento e parceiros, nomeadamente PNPSE, PES, + Cidadania, Escola + e outros que nos são propostos.

Continua a existir uma grande necessidade de maior apoio educativo devido às características das turmas (principalmente naquelas com os quatro anos de escolaridade).

No 4.º ano os alunos são apoiados dentro ou fora da sala de aula, durante a componente letiva, de acordo com as especificidades de cada aluno e de cada turma. Ao longo do 2.º período o apoio educativo foi muito insuficiente relativamente ao que seria necessário. Para analisar o sucesso deste indicador foram contabilizados os alunos que beneficiaram de apoio educativo no período passado.

Relativamente ao apoio dos alunos de Educação Inclusiva, o professor do departamento de Educação Especial é uma ajuda de extrema importância nas aprendizagens dos alunos que são apoiados por si. Neste período foi muito importante este apoio durante a Prova ModA – teste de 4.º ano.

3. Departamento de Expressões

3.1 Grupo Disciplinar de Educação Física

RELATÓRIO DO SUCESSO / INSUCESSO DA DISCIPLINA

EDUCAÇÃO FÍSICA – grupo 260 e 620

Ano letivo 2024/2025

2º CICLO

META PREVISTA (95%) DE SUCESSO

TURMAS	Alunos avaliados	nível 1	nível 2	nível 3	nível 4	nível 5	(%) Sucesso 2º Período	(%) Sucesso 3º Período
5ºA	18	0	0	13	5	0	100%	
5ºB	16	0	0	15	1	0	100%	
6ºA	21	0	2	12	4	3	95%	

3º CICLO

META PREVISTA (95%) DE SUCESSO

TURMAS	Alunos avaliados	nível 1	nível 2	nível 3	nível 4	nível 5	(%) Sucesso 2º Período	(%) Sucesso 3º Período
7ºA	14	0	0	6	2	6	100%	
7ºB	13	0	0	7	4	2	100%	
8ºA	14	0	0	5	4	5	100%	
8ºB	13	0	0	8	5	0	100%	
9ºA	11	0	0	5	4	2	100%	
9ºB	17	0	0	4	5	8	100%	

CLASSIFICAÇÕES	10º A/B			11º A/B			12º A		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Alunos avaliados	7	7		13	13		13	13	
Nível inferior a 7	0			0			0		
Nível 08	0			0			0		
Nível 09	0			0			0		
Nível 10	0			0			0		
Nível 11	0			0			0		
Nível 12	3	1		0			0		
Nível 13	0	2		0			5	3	

Nível14	1			4	4		2	4	
Nível 15	2	3		3	1		2	1	
Nível 16	1	1		3	4		1	2	
Nível 17	0			3	1		1	1	
Nível 18	0			0	3		1	1	
Nível 19	0			0			1	1	
Nível 20	0			0			0		
(%) de SUCESSO	100%	100%		100%	100%		100%	100%	

RELATÓRIO DO SUCESSO / INSUCESSO

2º Período - Ano letivo 2024/2025

EDUCAÇÃO FÍSICA – Grupo Disciplinar (260 e 620)

O texto destaca que os resultados alcançados superaram as metas do período anterior, com uma redução nas notas negativas e um aumento nos níveis superiores, especialmente no nível 5, embora ainda seja pouco comum. O nível 3 foi o mais destacado no 2º e 3º ciclos, indicando que as capacidades físicas e motoras dos alunos ainda precisam ser desenvolvidas, especialmente diante de desafios maiores. Relativamente ao secundário também se verificou um aumento das notas acima do nível 14, demonstrado o interesse e motivação para superar os resultados no período anterior.

É importante destacar que os alunos continuaram a demonstrar interesse em realizar as diversas tarefas que foram propostas. Eles alcançaram o sucesso tanto individual quanto em grupo, mantendo uma postura cordial e respeitosa uns com os outros. Além disso, colaboraram durante as atividades de aprendizagem e na organização das tarefas, adotando comportamentos que favorecem o sucesso e um bom relacionamento entre todos.

No que diz respeito ao 2º ciclo, os resultados entre as turmas são semelhantes, destacando-se a nota 3, que indica a falta de algumas competências físicas e motoras. Quanto ao 3º ciclo, as turmas do 8ºA e 9ºB apresentaram uma percentagem significativa de níveis 5, o que pode ser atribuído ao esforço e dedicação durante as aulas, além da prática nos grupos de desporto escolar e federado. No que se refere às aulas do Ensino Secundário, verificou-se que foram realizadas de acordo com os planos de aula estabelecidos. Quanto ao documento das aprendizagens essenciais de educação física elaborado pelo Ministério da Educação, essas aprendizagens visam consolidar o que foi desenvolvido anteriormente, aprimorando as bases do 2º e 3º ciclos. Assim, busca-se garantir uma abordagem equilibrada nos objetivos propostos para o ensino secundário, oferecendo oportunidades para introduzir e posteriormente aperfeiçoar as competências definidas nas aprendizagens essenciais obrigatórias para todas as escolas neste nível. As aulas têm seguido as orientações do Ministério, considerando os conteúdos, a faixa etária e as diretrizes estabelecidas para cada ano de escolaridade.

Geralmente, o clima durante as aulas tem sido sempre positivo, com troca de ajuda e solidariedade entre os alunos, aspetos esses que considero de grande importância não só para a evolução dentro da modalidade, mas também para a convivência em sociedade ao longo da vida. Os conteúdos das aulas estavam bem definidos, e as tarefas a serem realizadas em cada uma delas foram apresentadas de forma clara e precisa.

Resumindo, o crescimento dos alunos é contínuo, e cada momento representa uma oportunidade de aprendizagem que nos faz evoluir dia após dia, preparando-nos para enfrentar possíveis obstáculos e dificuldades. Assim, esse é o ponto de partida para a elaboração de um plano de ação, independentemente do contexto. O princípio fundamental é entender que a execução só será bem-sucedida se todos os aspetos forem bem planeados, com o objetivo de alcançar o sucesso escolar.

3.2 Grupo Disciplinar de Educação Visual e Tecnológica/Grupo Disciplinar de Educação Musical

Tabela 1 Comparação de Insucesso/Sucesso

Ano/Disciplinas 23/24 - 24/25

Sucesso (%) 2.º Período				
ANO	2023/2024		2024/2025	
	Educação Visual			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
5º Ano	19,05	80,95	20,59	79,41
6º Ano	0	100	14,29	85,71
7º Ano	0	100	3,57	96,43
8º Ano	0	100	0	100
9º Ano	0	100	0	100

Sucesso (%) 2.º Período				
ANO	2023/2024		2024/2025	
	Educação Tecnológica			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
5º Ano	4,76	95,24	2,94	97,06
6º Ano	0	100	4,76	95,24
7º Ano	0	100	0	100
8º Ano	----	----	----	----
9º Ano	0	100	0	100

Sucesso (%) 2.º Período				
ANO	2023/2024		2024/2025	
	Educação Musical e Música na Escola			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
5º Ano	0	100,00	8,82	91.18
6º Ano	8	92,00	9,52	90,48
7º Ano	-----	-----	-----	-----
8º Ano	0	100,00	0	100,00

Constata-se que as disciplinas de Educação Visual e Educação Musical, no 5º e 6º ano têm uma taxa de insucesso superior a 5%. Os docentes que lecionam estas disciplinas atribuem estes resultados ao incumprimento das normas estabelecidas em sala de aula e à existência de conflitos interpessoais entre os alunos e à falta de empenho na realização das atividades propostas. O docente que leciona as disciplinas de Educação Visual e de Educação Tecnológica propõe, como estratégia para o sucesso, a criação de aulas de apoio, com o objetivo responder às dificuldades identificadas na aprendizagem e suprir lacunas de pré-requisitos.

Apesar do sucesso escolar registado, o docente que leciona as disciplinas de Educação Visual e de Educação Tecnológica no terceiro ciclo continua a propor, como estratégia para fomentar o sucesso escolar, a existência de um apoio tipo “Tira Dúvidas” para estas disciplinas. Apoio comum a vários anos, dado pelo docente e de frequência temporária, de modo a resolver dificuldades detetadas na aprendizagem e para servir de apoio a alunos que faltem às aulas. Sugere ainda o professor, que o referido apoio seja dado ao fim do dia, após a conclusão das atividades letivas regulares ou no início da tarde de quarta-feira.

As disciplinas deste grupo disciplinar não tiveram aulas de Apoio Pedagógico Acrescido (APA), nem clubes relacionados.

4. Departamento de Matemática e Ciências experimentais

Tendo em conta os resultados estatísticos do 2º período relativamente às disciplinas que integram o departamento de Matemática e Ciências Experimentais:

- Os docentes do **grupo disciplinar 230**, analisaram os resultados obtidos pelos alunos do 5º e 6º anos de escolaridade, nas disciplinas de Matemática e Ciências Naturais, no 2º período bem como a evolução dos mesmos ao longo do ano letivo 2024/25:

		5º Ano		6º Ano		2º Ciclo	
		%<3	%>=3	%<3	%>=3	%<3	%>=3
Matemática	1º P	30,30	69,70	30	70	30,19	69,81
Matemática	2º P	23,53	76,47	28,57	71,43	25,45	74,55
Variação		+6,77		+1,43		+4,74	
Ciências Naturais	1º P	3,03	96,97	10,53	89,47	5,77	94,23
Ciências Naturais	2º P	11,76	88,24	9,52	90,48	10,91	89,09
Variação		- 8,73		+ 1,01		- 5,14	

Assim, na disciplina de Ciências Naturais, e em relação aos alunos de 5º ano, constatou-se que as dificuldades foram acentuadas o que, juntamente com a falta de estudo e empenho, impossibilitaram a obtenção de resultados positivos por parte de alguns alunos. Na disciplina de Matemática, verifica-se uma evolução positiva em todo o ciclo. De salientar que todas as estratégias aplicadas ao longo do ano têm vindo a permitir uma melhoria global das classificações dos alunos.

- Relativamente à **disciplina de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)**, todos os níveis de ensino (5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º) tiveram resultados que se podem considerar satisfatórios na medida em que não houve negativas.
- Quanto às **disciplinas do grupo 510 - Físico-Química**, pela análise dos resultados das **turmas do 7º e 8º ano**, verificou-se um ligeiro aumento na taxa de insucesso do 2º período (29,72%), relativamente ao 1º período (22,02%). Este aumento deve-se essencialmente aos resultados pouco satisfatórios dos alunos do 7º ano, em particular, da turma A do 7º ano.

No 9.º ano e em Física e Química A 10.º e 11.º ano - No 1.º período, os alunos das turmas de 9.º ano e 10.º A, não foram sujeitos a avaliação na disciplina, devido à ausência de docente, situação que inviabilizou o normal desenvolvimento das atividades letivas. Na turma A do 11.º ano, foram analisadas as classificações de sete alunos inscritos na disciplina de Física e Química A nos 1.º e 2.º períodos letivos. Apresentam-se os principais indicadores estatísticos:

-A média das classificações no 1.º período foi de 12,0 valores, enquanto no 2.º período subiu para 12,6 valores. Este aumento indica, em termos gerais, uma ligeira melhoria do desempenho global dos alunos ao longo do ano letivo;

-A mediana das classificações manteve-se constante entre os dois períodos, situando-se em 11,0 valores, o que demonstra que a pontuação central do grupo permaneceu estável;

-A moda (valor mais frequente) no 1.º período foi 9 valores, evidenciando que vários alunos apresentaram desempenhos abaixo da média. No 2.º período, a moda passou a ser 11 valores, refletindo uma ligeira melhoria na tendência dominante.

Apesar da ligeira melhoria da média no 2.º período, a análise revela a persistência de um grupo de alunos com classificações abaixo da média (nomeadamente, valores entre 8 e 11).

- Quanto à **disciplina do grupo 500 - Matemática**, feita a análise dos resultados do sucesso escolar, relativamente ao segundo período comparativamente ao primeiro. No terceiro ciclo registaram-se algumas alterações. No sétimo ano, houve uma subida de 76,92% para 78,57%; no oitavo ano, houve um decréscimo, pois a percentagem passou de 78,57% para 74,07% e no nono ano também se observou um decréscimo de aproximadamente de 7%, passando de 60,71% para 53,57%. No que concerne aos níveis do ensino secundário, não se registou qualquer alteração percentual face ao sucesso escolar. Na disciplina de Matemática A, no 10.º ano, a percentagem manteve-se nos 66,67%, no 11º ano nos 62,5% e no 12.º ano nos 100%. Na disciplina de Matemática Aplicada às Ciências Sociais, o sucesso foi de 100% nos 10º e 11º anos.
- Nas **disciplinas do grupo 520**, verifica-se, em termos gerais, uma melhoria ou manutenção nas taxas de insucesso no 2º período quando comparadas com as obtidas no 1º período. No Ensino Básico, na disciplina de Ciências Naturais, observa-se uma melhoria das taxas de sucesso, ou seja, uma descida das taxas de insucesso, em todas as turmas (7ºA, 7ºB, 8ºA, 9ºA e 9ºB), com exceção da turma B do 8º ano, que manteve a sua taxa de insucesso/sucesso. No que diz respeito às disciplinas do Ensino Secundário (Biologia e Geologia, e Biologia), as taxas de insucesso mantêm-se em todas as disciplinas, turmas e anos de escolaridade. Destaca-se a manutenção da taxa de insucesso de 0% na disciplina de Biologia do 12º ano.

5. Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Tabela 2 Comparação de Insucesso/Sucesso

Ano/Disciplinas 23/24 - 24/25

Sucesso (%) 2.º Período				
ANO	2023/2024		2024/2025	
	HGP			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
5º	a)	a)	17,65%	82,35%
6º	a)	a)	14,29%	85,71%

Sucesso (%) 2.º Período				
ANO	2023/2024		2024/2025	
	Geografia			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
7º	0%	100%	24%	76%
8º	14,81%	85,19%	3,70%	96,30%
9º	4,55%	95,45%	3,70%	96,30%

Sucesso (%) 2.º Período				
ANO	2023/2024		2024/2025	
	História			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
7º	0%	100%	16%	84%
8º	11,11%	88,89%	0%	100%
9º	18,18%	81,82%	7,41%	92,59%

Sucesso (%) 2.º Período				
ANO	2023/2024		2024/2025	
	Geografia A			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
10º	9,10%	90,90%	0%	100%
11º	16,67%	83,33%	0%	100%

Sucesso (%) 2.º Período				
ANO	2023/2024		2024/2025	
	Filosofia			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
10º	22,73%	77,27%	14,29%	85,71%
11º	9,09%	90,91%	7,69%	92,31%

Sucesso (%) 2.º Período				
ANO	2023/2024		2024/2025	

	História A			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
10º	20%	80%	0%	100%
11º	0%	100%	0%	100%
12º	0%	100%	0%	100%
ANO	2023/2024		2024/2025	
	Cidadania e Desenvolvimento			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
5º	a)	a)	0%	100%
6º	a)	a)	0%	100%
7º	0%	100%	7,41%	92,59%
8º	0%	100%	0%	100%
9º	0%	100%	7,14%	92,86%
ANO	2023/2024		2024/2025	
	EMRC			
	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso
5º	0%	100%	0%	100%
6º	0%	100%	0%	100%
7º	0%	100%	0%	100%
8º	0%	100%	9,09%	90,91%
9º	0%	100%	0%	100%
10º			0%	100%
11º	0%	100%		
12º	0%	100%	0%	100%

Relativamente aos resultados apresentados referentes a 2º Período na disciplina de **HGP** 2º ciclo, não existem dados de comparação pois, no 2º período no ano letivo 23/24, não existem dados na referida disciplina.

Na disciplina de **Geografia** 3º ciclo existiu um retrocesso do sucesso escolar no 7º ano, na comparação dos dois anos letivos, contudo no 8º e 9º ano existiu uma melhoria no sucesso escolar no presente ano referente ao ano transato, o mesmo se verificou na disciplina de **História**.

Na disciplina de **Geografia A**, existiu uma melhoria do sucesso escolar deste período relativamente ao do ano 23/24, o mesmo se verificou na disciplina de **História A**.

Na disciplina de **Filosofia** existiu uma progressão do sucesso escolar em ambos os anos (10º e 11º) este período em comparação com o do ano 23/24.

Relativamente à disciplina de **Educação Moral Religiosa Católica** os resultados são semelhantes nos dois anos letivos comparáveis, tendo o 8º ano regredido no sucesso escolar no presente ano letivo.

Na disciplina de **Cidadania e Desenvolvimento** não existem dados no 2º ciclo referente ao ano letivo 23/24, contudo, no 3º ciclo existiu uma percentagem maior de insucesso escolar no 8º ano no ano letivo 24/25 em comparação com o ano de 23/24.

6. Ensino Profissional

Constituição da Turma

No presente ano letivo, registou-se a integração de um total de 18 alunos nos cursos profissionais. A mobilidade dos estudantes ao longo do seu percurso formativo encontra-se descrita abaixo:

- 10.º Ano – Turma B (Cursos Profissionais de Técnico Administrativo e Técnico de Turismo):

A turma iniciou o segundo período com um total de 18 alunos (9 rapazes e 9 raparigas).

A 27/02/2025, um aluno do Curso Profissional de Técnico Administrativo anulou a matrícula, após atingir a maioridade, com o intuito de ingressar no mercado de trabalho.

Até ao final do 2.º período, a turma manteve um total de 17 alunos (8 rapazes e 9 raparigas), 7 alunos no Curso Profissional de Técnico Administrativo e os restantes 10 no Curso Profissional de Técnico de Turismo.

Reuniões com encarregados de educação

Durante o 2º período realizou-se uma reunião, no dia 14/01/2025, com a participação de apenas 7 encarregados de educação. Nessa ocasião, foi eleito o representante dos encarregados de educação, decisão que não havia sido possível tomar no período anterior. De referir que a convocatória foi enviada para todos os encarregados de educação através de e-mail e também em suporte de papel.

Aproveitamento

No 2º período, o desempenho global da turma foi considerado bom. Não houve alunos com módulos por concluir. No entanto, 5 alunos não apresentam algumas classificações em pauta, devido a faltas justificadas, prevendo-se a recuperação das mesmas no início do 3.º período

A média de resultados obtidos na turma para cada módulo concluído no 2.º período, variaram entre 10,0 e 16,0 valores.

Compreende-se com estes resultados que a dispersão das médias foi maior no 2.º período do que no 1.º. A média mínima desceu de 11,3 para 10,0 valores e a média máxima também desceu, de 16,5 para 16,0 valores.

Importa referir que estes resultados encontram-se influenciados pela ausência em pauta das classificações dos alunos com excesso de faltas justificadas, as quais se prevê recuperar no início do 3.º período. Com essas notas incluídas, é expectável que os valores mínimos fossem mais elevados.

Comportamento/ Assiduidade

Efetuada o balanço no final do 2.º período, o comportamento da única turma de profissional foi considerado bom, à exceção de um aluno, o qual obteve uma participação disciplinar neste período. Com assiduidade irregular registam -se 5 alunos, ao qual foram desencadeados todos os mecanismos de recuperação, de acordo com as regras definidas no regulamento dos cursos profissionais.

Atividades realizadas

Os alunos dos cursos profissionais, no 2.º período do presente ano letivo, realizaram as seguintes atividades:

- Visita de Estudo a vários locais turísticos em Abrantes (Curso profissional de técnico de turismo), à empresa Mitsubishi no Tramagal (Curso profissional de técnico administrativo) e ainda ao Centro Interpretativo de Molinologia dos Foros do Arrão, no âmbito das disciplinas de Economia, Turismo, Área de Integração e Português;
- Participação numa ação de sensibilização ambiental, na Casa da Cultura de Mora, promovida pela GESAMB e pela Associação Mora Mundus;
- Visita de Estudo a Lisboa para assistir à peça de teatro: Farsa de Inês Pereira, de Gil Vicente, na companhia de teatro “O Sonho” no período da manhã, seguindo-se, no período da tarde, a visita ao Museu do Terramoto: “Quake Lisbon”;
- Visita de Estudo à Empresa Conesa Portugal S. A. em Mora e também ao Fluviário desta localidade. As atividades foram propostas no âmbito da disciplina de Economia e Turismo;
- Palestra sobre Literacia Financeira organizada pela Associação de Estudantes e Associação Monte;
- Deslocação ao Fluviário de Mora, ao Parque Ecológico do Gameiro e à Pista Internacional de Pesca de Cabeção. Esta atividade, no âmbito do Projeto Con.Raízes 2025, realizou-se em articulação com a Biblioteca Escolar, tendo como objetivo preparar uma apresentação relativa a alguns aspetos de interesse turístico do concelho de Mora.
- Participação no Projeto Con.Raízes 2025, em Avis, através da realização e apresentação de um vídeo, em articulação com a Biblioteca Escolar;

- Participação na Rota dos Santuários do Minho, promovida pela disciplina de Educação Moral e Religiosa;
- Participação de 6 alunos no Torneio Interturmas de Voleibol, organizado pelo Departamento de Educação Física;
- Presença de alguns alunos na Eucaristia Pascal.

7. Departamento de Educação Especial

Comparação dos **resultados do 1.º e 2.º períodos** do ano letivo 2024/2025, com base nas grelhas de monitorização do Departamento de Educação Especial do Agrupamento de Escolas de Mora:

Comparação Geral dos Resultados Escolares

Indicador	1.º Período	2.º Período
Total de alunos com medidas	39 alunos (100%)	39 alunos (100%)
Alunos com sucesso pleno	24 alunos (60%)	21 alunos (53,8%)
Alunos com sucesso com 1 ou mais negativas	14 alunos (35%)	15 alunos (38,4%)
Alunos em situação de retenção	0 alunos	2 alunos (5,1%)
Sem elementos de avaliação	1 aluno (2%)	1 aluno (2,6%)

Análise e Evolução

- **Redução no número de alunos com sucesso pleno:** de 24 para 21, o que representa uma ligeira diminuição de 6,2%.

- **Aumento ligeiro dos casos de sucesso com negativas:** de 14 para 15 alunos.

- **Situações de retenção:** surgem 2 casos no 2.º período, quando no 1.º período não havia nenhum.

- **Situação de aluno sem avaliação mantém-se:** 1 aluno em ambos os períodos.

Considerações finais

Verifica-se uma **tendência ligeira de agravamento nos resultados globais**, com **menos alunos a alcançar sucesso pleno** e o aparecimento de **casos de retenção** no 2.º período.

8. Monitorização das Medidas de Apoio e Suporte à aprendizagem EMAEI

Relativamente às medidas universais, no pré-escolar estão a ser mais utilizadas as medidas: diferenciação pedagógica, acomodações curriculares, promoção do comportamento pró-social e intervenção com foco académico e comportamental em pequenos grupos; e no primeiro ciclo as medidas diferenciação pedagógica e acomodações curriculares. No primeiro ciclo observou-se um decréscimo da medida intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos.

No 2º ciclo verifica-se um aumento das medidas diferenciação pedagógica e acomodações curriculares.

No 3º ciclo verifica-se um aumento da utilização da medida diferenciação pedagógica.

Por sua vez, no ensino secundário observa-se uma diminuição da utilização da medida diferenciação pedagógica e um aumento das acomodações curriculares. Em síntese, observa-se uma evolução positiva na utilização das medidas universais, embora ainda se verifique que estas não estão amplamente disseminadas em todos os níveis de ensino.

As medidas Seletivas e Adicionais encontram-se a decorrer conforme os RTP /PEI e PIT dos alunos.

2º período de 2023/2024

		Medidas Universais						Medidas Seletivas					Medidas Adicionais				
		a) Diferenciação ped.	b) Acom. Curriculares	c) Enriq. Curricular	d) Prom.	comp. pró-social	Interv. Acad./p.	a) Perc. curricular	b) Adap. curricular NS	c) Apoio psicopedag.	d) Ant. e reforço	e) Ap. tutorial	a) Freq. Disciplinas	b) Adap. curriculares sig.	c) PIT	d) Metod. Estrat.	e) autonomia pessoal e
JI	80	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1.º CEB	113	25	6	0	5	0	0	5	11	10	0	0	1	0	0	1	
2.º CEB	45	12	1	0	0	0	0	8	9	5	0	0	3	0	2	5	
3.º CEB	76	16	9	0	0	1	0	6	14	2	1	0	2	0	0	3	
SEC.	68	14	0	2	0	4	0	3	9	5	0	0	2	2	0	4	
	382	67 17,5%	16 4,2%	2 5,2%	5 1,3%	5 1,3%	0 0%	22 5,8%	33 8,6%	22 5,8%	1 2,6%	0 0%	8 2,1%	2 5,2%	2 5,2%	13 3,4%	

2º período de 2024/2025

		Medidas Universais					Medidas Seletivas					Medidas Adicionais					Art. 28º
		a)Diferenciação pedag.	b)Acom. Curriculares	c)Enriq. Curricular	d)Prom. comp. pró-social	e)Interv. Acad/p. grupo	a)Perc curricular	b)Adap. curricular NS	c)Apoio psicopedagógico	d)Ant. e reforço aprend.	e)Ap. tutorial	a)Freq. Disciplinas	b)Adap-curriculares sig.	c)PIT	d)Metod. Estrat. ensino	e) autonomia pessoal e	
JI	78	52	1	0	39	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1.º CEB	118	30	0	0	1	0	0	7	9	8	0	0	1	0	1	1	9
2.º CEB	54	13	8	0	0	0	0	4	11	8	1	0	4	0	1	3	11
3.º CEB	82	21	9	0	0	1	0	10	17	13	1	0	4	0	1	4	16
SEC.	51	2	3	2	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	3
	383	118	21	2	39	3	0	21	39	31 8,1%	2	0	11	2	3	10	39
		30,8%	5,5%	0,5%	10,4%	0,8%	0%	5,5%	10,1%		0,5%	0%	2,8%	0,5%	0,8%	2,6%	10,2%

		Medidas Universais (alunos sem RTP)					Art. 28º
		Diferenciação pedag.	Acom. Curriculares	Enriq. Curricular	Prom. comp. pró-social	Interv. Acad/p. grupo	
JI	78	52	1	0	39	2	0
1.º CEB	118	21	0	0	0	0	5
2.º CEB	54	3	6	0	0	0	0
3.º CEB	82	6	8	0	0	0	1
SEC.	51	0	3	0	0	0	0
	383						
		82	18 4,7%	0	39 10,2%	2 0,5%	6 1,6%
		21,4%		0%			

9. Associação de Estudantes

Durante o 2º período do ano letivo 2024/2025 a Associação de estudantes realizou várias atividades apresentadas na tabela abaixo.

Atividades	Turmas	Data
Torneio de Xadrez	Aberto a todos os alunos	20-01-2025
Sessão sobre a literacia financeira	Turmas de secundário e cursos profissionais	18 a 20 de fevereiro de 2025
Torneio de andebol	Aberto a todos os alunos	28-02-2025
Abertura da mesa de ping-pong	Abertos a todos os alunos	Sem data

10. Direção do Agrupamento de Escolas de Mora

Em termos de Direção, o nosso trabalho tem sido uma constante preocupação para o sucesso dos alunos e bem-estar dos docentes, bem como de toda a comunidade escolar.

Para nós, Direção, é fundamental mantermos a nossa linha de pensamento e ação, de acordo com o Projeto Educativo.

A Direção na escola desempenha um papel fundamental no sucesso escolar e na melhoria da prática letiva. Ela é responsável por criar um ambiente propício às aprendizagens, estabelecer uma gestão eficiente, motivar a equipa pedagógica e garantir que as ações estejam alinhadas com os objetivos educativos.

Além disso, a Direção deve promover a formação continua dos professores, incentivar a inovação e o uso de boas práticas pedagógicas, além de manter uma comunicação aberta com alunos, pais e toda a comunidade escolar. Dessa forma, ela contribui para um clima escolar positivo, que favorece o desenvolvimento dos alunos e a melhoria constante na prática educativa.

Um clima escolar favorável e um bom relacionamento com todos são essenciais para o sucesso da escola. Quando o ambiente é acolhedor, respeitoso e seguro, os alunos sentem - se mais motivados,

confiantes e dispostos a aprender. Além disso, um bom relacionamento entre professores, funcionários, alunos e famílias cria uma atmosfera de colaboração e confiança, facilitando a resolução de conflitos e promovendo uma cultura de respeito mútuo. Isso tudo contribui para um ambiente mais harmonioso, onde todos se sentem valorizados, empenhados, o que, por sua vez, melhora o desempenho escolar e a prática pedagógica.

ELEMENTOS EAA	
Presidente da Reunião – Subcoordenadora Docente do 1.º Ciclo	Fátima Calhau
Subdiretora	Vicência Magalhães
Educadora (Pré – Escolar)	Paula Galhofas
Docente 2.º ciclo	Pilar Pinto
Docente 3.º ciclo	
Docente Secundário	Carla Queiroz
Docente Curso Profissional	Alice Costa
Docente Educação Especial	Celina Cardeta
Coordenadora da EMAEI	Ana Catarina Rosa
Assistente Técnica	Célia Nunes
Assistente Operacional	Teresa Matos
Representante dos Encarregados de Educação	Pedro Mendonça
Representante dos Alunos	Filipe Dimas
Amigo Crítico	M.ª José Silvestre

(atualizado em reunião da EAA 14/07/2025)

